Муниципальное образование «Намский улус»

«Муниципальное образование «Управление образования» МО «Намский улус РС(Я)»

МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Намская начальная школа – детский сад» МО «Намский улус РС(Я)

|  |  |
| --- | --- |
| «Утверждаю»Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.И. Иванова/ Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  «Принято» Педагогический совет школы  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_200 г.  протокол № \_\_\_\_\_\_\_  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**на 2010-2011 уч. г.**

 Тип учреждения – МОУ, реализующее образовательные программы дошкольного и начального общего образования РФ и РС(Я).

Вид учреждения - начальная школа - детский сад.

МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Намская начальная школа – детский сад» МО «Намский улус» Республики Саха(Якутия)

с. Намцы

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.
	1. **Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом** Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Намская начальная школа – детский сад» МО «Намский улус» РС(Я)
	2. **Юридический адрес** *678380 Республика Саха (Якутия) Намский улус,с. Намцы ул. Студенческая, 15.*
	3. **Фактический адрес** *678380 Республика Саха (Якутия) Намский улус,с. Намцы ул. Студенческая, 15.*

Телефоны: 41801

 Банковские реквизиты *ИНН:\_\_1417006208 БИК 049805609 КПП 141701001 Филиал № 8603 Якутское отделение г. Якутск р/с 40204810900000000436 внебюджетный р/с 40703810476003067070 л/с в ФКУ 36075170045 ФКУ РС(Я) по Намскому улусу*

Учредитель *Администрация муниципального образования «Намский улус»*

* 1. Организационно-правовая форма *муниципальное образовательное учреждение*
	2. Регистрационное свидетельство №1021400757047
	3. Лицензия и приложение серия СЯ № 000197 регистрационный номер №546 от 10 июня 2010 действительна по 16 мая 2016 г.

2.РУКОВОДИТЕЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

* 1. Заведующая *Иванова Акулина Иосифовна, телефон 42- 584*

**Нормативно- правовое обеспечение**

Конституция Российской Федерации – от 12 декабря 1993г. Ст.43 (извлечение)

Конвенция о правах ребенка – Одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989., ст.19, ст. 23, ст.24, ст. 30

Концепция дошкольного образования Российской Федерации;

Концепция дошкольного образования Республики Саха (Якутия);

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации – ФЗ от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ (ред. От 28 апреля 2009г.№ 71-ФЗ) (извлечение) ст.7, ст.9, ст.10, ст.14

Закон «Об образовании» Российской Федерации;

Закон «Об образовании» Республики Саха (Якутия);

Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении - Утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008г.№ 666;

Типовое положение об общеобразовательном учреждении - Утверждено Постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196.

Типовое положение об образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста – Утверждено Постановлением Правительства РФ от 19 сентября 1997 г. № 1204 с изменениями от 23 декабря 2002 г.

О документации детских дошкольных учреждений – Приказ Министерства народного образования РСФСР от 20сентября 1988г. №41

Федеральный Закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (О введении в действие СанПиН2.4.1.1249-03),

Положение о государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 года № 554 (Собрание законодательства РФ, 2000, №31, ст.3295)

Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ- интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений ПП-101-89- Утверждены приказом Государственного комитета СССР по народному образованию от 4 июля 1989г. № 541 (с изм. Верховного Суда РФ от 27 июля 2006г. № ГКПИ06-595) (извлечение)

Устав общеобразовательного учреждения;

***1 модуль***

**Характеристика муниципального образовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста**

**«Намская начальная школа – детский сад» МО «Намский улус РС(Я)**

1. **История школы - сад**

Начальная школа - сад открылась в 1998 г.на основании распоряжения Главы Намского улуса РС(Я) улуса Ядреева А. Н. от 30 октября 1998 года одной группой детского сада и двумя классами комплектами. В 1999 приказом № 05-584 от 3 июня 1999 г. Намского улусного управления образования было передано освободившее здание Намского педагогического училища. В 2009 г. в виду несоответствия помещений требованиям пожарной безопасности (п.2.08.02.-89 ⃰ «Общественные здания и сооружения) на основании письма начальника УГПН ГУ МЧС РФ по РС(Я) Г.Ю. Федорова «Об отказе выдачи положительного заключения на объект» распоряжением Главы улуса МО «Намский улус» РС(Я) Ильиным А.И. передан старый учебный корпус Намского педагогического колледжа. В настоящее время идет реконструкция старого корпуса, где будет размещаться детский сад с 3 группами. Сдача объекта планируется в ноябре месяце текущего года.

В данное время в школе – сад функционирует 4 класса – комплекта и 2 группы на 35 мест.

В 2010 – 11 уч. году по данным ОШ -1 в 4 классах – комплектах обучаются 62 учащихся, воспитываются 35 детей.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс, группа | Количество детей |
| 1 класс | 14 |
| 2 класс | 15 |
| 3 класс | 17 |
| 4 класс | 16 |
| Младшая группа | 15 |
| Старшая, подготовительная группа | 20 |

Средняя наполняемость классов 15 учащихся. Предельная наполняемость классов 17, минимальная наполняемость 14 обучающихся. Занятия проходят в одну смену. Начало занятий в 9.00 ч., окончание – в 13 час. 45 мин. Режим работы: 6 дневная учебная неделя. Продолжительность урока 45 минут, для 1 классов 5 дневная учебная неделя, продолжительность уроков 35 минут. Продолжительность учебного года 1 класс – 33 недели, 2-4 классы – 34 недели.

Каникулы:

Осенние: с 31 октября по 7 ноября (8 дней)

Зимние: с 29 декабря по 10 января (12 дней)

Весенние: с 21 марта по 30 марта (10 дней)

Для учащихся 1 классов дополнительные каникулы с 14 февраля по 20 февраля (7 дней)

1. **Режим занятий школы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс |  |  | 2-4 классы |  |
| урок | время | перемена | урок | время | перемена |
| 1 | 9.00 – 9. 35 | 20 минут | 1 | 9. 00 – 9. 45 | 10 минут |
| 2 | 9.55 – 10. 30  | 40 минут | 2 | 9.55 – 10. 40 | 20 минут |
| 3 | 11.10 – 11.45 | 20 минут | 3 | 11. 00 -11. 45 | 20 минут |
| 4 | 12.05 – 12.40 |  | 4 | 12. 05 – 12 . 50 | 10 минут |
| 5 |  |  | 5 | 13.00 – 13. 45  |  |

**Динамика изменения численности обучающихся по годам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2008 - 2009 уч.г.** | **2009 - 2010 уч.г.** | **2010 - 2011** |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **Класс** | **Кол-во уч-ся** |
| 1 | 16 | 1 | 16 | 1 | 14 |
| 2 | 12 | 2 | 17 | 2 | 15 |
| 3 | 2 | 3 | 15 | 3 | 17 |
| 4 | 9 | 4 | 4 | 4 | 16 |
|  | 39 |  | 52 |  | 62 |

1. **Структура образовательного процесса ДОУ.**

 Учебный день делится на три блока:

1. Утренний образовательный блок- продолжительность с 8ч.00м. до 9ч.оом. - включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;

 - свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий блок - продолжительность с 9.00м. до 11ч.00м. - представляет собой организованное обучение в форме занятий;

3. Вечерний блок- продолжительность с 16ч. 00м. до 18ч.30м. - включает в себя:

 - кружки;

 - самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем.

 **Структура учебного года ДОУ**

Организованные занятия начинаются с 15 сентября.

- с 1 сентября по 15 сентября - адаптационный, диагностический период;

- с 15 сентября по 25 декабря - учебный период;

- с 26 декабря по 10 января- новогодние каникулы;

- с 11 января по 20 мая - учебный период;

- с 20 мая по 30 мая - диагностический период.

1. **Сведения о педагогических кадрах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Должность | образование | категория | аттестации |
| 1 | Иванова А.И. | Директор | Высшее | Первая | Ноябрь 2006 |
| 2 | Замятина Л.К. | Зам. дир. по УВР | Высшее | Первая | Ноябрь 2006 |
| 3 | Ефимова О.Н.  | Учитель | Высшее | Высшая | Март 2009 |
| 4 | Спиридонова Е.В. | Учитель | Ср. спец | Первая | Март 2010 |
| 5 | Павлова В.Ф. | Учитель | Ср. спец | Первая | Май 2006 |
| 6 | Муксунова С.В. | Учитель | Высшее | Первая | Март 2010 |
| 7 | Гаврильева Ф.Р. | Учитель англ. языка | Высшее | Первая | Май 2006 |
| 8 | Маркова И.К. | воспитатель | Ср. спец | Первая | Апрель 2008 |
| 9 | Иванова И.Е. | Муз.Физ. руководит. | Ср. спец | Первая | Апрель 2008 |
| 10 | Замятина Е.Д. | воспитатель | Ср. спец | Вторая | Март 2010 |
| 11 | Федорова С.Е. | воспитатель | Ср. спец | Вторая | Март 2010 |
| 12 | Протопопова А.И. | воспитатель | Ср. спец | Базовая |  |
| 13 | Максимова Л.П. | воспитатель | Высшее | Вторая | (по уходу) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | всего | Высшая | % | Первая | % | Вторая | % | Базовая | % |
| 2004-05 уч.г. | 12 | 2 | 16,6% | 6 | 50% | 3 | 25% | 1 | 8,4% |
| 2005-06 уч.г. | 12 | 2 | 16,6% | 5 | 41,6% | 2 | 16,6% | 3 | 25% |
| 2006-07 уч. г. | 15 | 1 | 6,5 % | 8 | 53,3 % | 2 | 13,3 % | 4 | 26,6 % |
| 2007-08 уч.г. | 14 | 1 | 7,1 % | 6 | 42,9 % | 3 | 21,4 % | 3 | 21,4 % |
| 2008-09 уч.г. | 13 | 1 | 7,7 % | 7 | 54 % | 2 | 15,4 % | 3 | 23 % |
| 2009-10 уч.г. | 13 | 1 | 7,7 % | 8 | 61,5 % | 3 | 23 % | 1 | 7,7 % |

В 2009 – 10 учебном году аттестацию прошли следующие работники: Первая категория – Спиридонова Е.В., учитель начальных классов, Муксунова С.В., учитель начальных классов, на вторую категорию – Замятина Е.Д. , воспитатель, Федорова С.Е., воспитатель.

В школе сложился относительно работоспособный коллектив. Средний стаж педагогической работы 15,5 лет. 2 учителя имеет знак «Отличник образования РС(Я)». 1 учитель имеет высшую категорию. Средний возраст педагогов 41 лет.

 Текучесть кадров за последние 3 года составила 0 %. Вышеперечисленные факторы говорят о том, что в школе сформирован стабильный коллектив среднего возраста. Исходя из главной цели школы, педагогический коллектив призван:

1.      Создать и приумножить все необходимые условия для проявления и развития способностей и интересов учащихся и воспитанников.

2.      Обеспечить прочную общеобразовательную подготовку.

3.      Реализовать комплексный подход к обучению и воспитанию через обновление содержания образования на начальном ступени обучения.

***Фундаментальные курсы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Дата  | Место прохождения курсов | Названия курсов | № удостоверения |
| 1 | Муксунова Софья Валентиновна | С 1 по 10 февраля 2010 | Г. Якутск, ИПКРО | Содержание и организация работы по выявлению, изучению, обобщению, распространению педагогического опыта | № 1668 |

***Курсы по накопительной системе***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Дата  | Место прохождения курсов | Названия курсов | № удостоверения |
| 1 | Замятина Лена Кирилловна | С 9 ноября по 17 ноября 2009 г. | С. Намцы | Новые формы диссеминации опыта педагогов республики |  |
| 2 | Иванова Акулина Иосифовна | С 9 ноября по 17 ноября 2009 г. | С. Намцы | Новые формы диссеминации опыта педагогов республики |  |
| 3 | Муксунова Софья Валентиновна | С 1 по 10 февраля 2010 | Г. Якутск, ИПКРО | Содержание и организация работы по выявлению, изучению, обобщению, распространению педагогического опыта |  |
| 4 | Спиридонова Елизавета Викторовна | С 9 ноября по 17 ноября 2009 г. | С. Намцы | Новые формы диссеминации опыта педагогов республики |  |
| 5 | Павлова Вера Федоровна | С 9 ноября по 17 ноября 2009 г. | С. Намцы | Новые формы диссеминации опыта педагогов республики |  |
| 6 | Гаврильева Фекла Романовна | С 9 ноября по 17 ноября2009 г | С. Намцы | Новые формы диссеминации опыта педагогов республики |  |

Фундаментальные курсы прошли 3 педагога. Это составляет 25 %. По накопительной системе с 2009 – 2010 уч.года начали обучение 6 педагогов, что составляет 50 %.

***Проблемные курсы***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | Дата  | Место прохождения курсов | Названия курсов | № удостоверения |
| 1 | Замятина Лена Кирилловна | с 2 июня по 10 июня 2009 г. | С. Намцы | Социально – психологические аспекты образовательной политики | № 4479 |
|  |  | С 9 ноября по 17 ноября 2009 г. | С. Намцы | Новые формы диссеминации опыта педагогов республики | № 5601 |
| 2 | Гаврильева Фекла Романовна | с 2 июня по 10 июня 2009 г. | С. Намцы | Социально – психологические аспекты образовательной политики | № 4482 |
|  |  | С 9 ноября по 17 ноября 2009 г. | С. Намцы | Новые формы диссеминации опыта педагогов республики | № 5605 |
| 3 | Спиридонова Елизавета Викторовна | с 2 июня по 10 июня 2009 г. | С. Намцы | Социально – психологические аспекты образовательной политики | № |
|  |  | С 9 ноября по 17 ноября 2009 г. | С. Намцы | Новые формы диссеминации опыта педагогов республики | №  |
| 4 | Павлова Вера Федоровна | с 2 июня по 10 июня 2009 г. | С. Намцы | Социально – психологические аспекты образовательной политики | №4481 |
|  |  | С 9 ноября по 17 ноября 2009 г. | С. Намцы | Новые формы диссеминации опыта педагогов республики | № 5604 |
|  |  | С 25 января по 1 февраля 2010 г. | Г. Якутск | Федеральные стандарты II – го поколения как инструмент реализации государственной политики | № 1100 |
| 5 | Муксунова Софья Валентиновна | С 9 ноября по 17 ноября 2009 г. | С. Намцы | Новые формы диссеминации опыта педагогов республики | № 5603 |
|  |  | С 1 по 10 февраля 2010 | Г. Якутск, ИПКРО | Содержание и организация работы по выявлению, изучению, обобщению, распространению педагогического опыта | № 1668 |
|  |  | Июнь 2007 г. | Г. Якутск, ИПКРО | Содержание и методика обучения по системе РО Эльконина – Давыдова во II классе | № 4249 |
|  |  | Июнь 2008 г. | Г. Якутск, ИПКРО | Международный летний институтповышения квалификации педагогов  |  |
| 6 | Замятина Евдокия Дмитриевна | С 6 апреля по 9 апреля 2010 г. | С. Намцы | Формирование общеобразовательной основной программы | № 4110 |
| 7 | Федорова Светлана Егоровна | С 9 по 18 февраля 2010 г. | Г. Якутск, ИПКРО | Современные программы и технологии дошкольного образования | № 2068 |
| 8 | Иванова Ирина Егоровна | С 18 февраля по 26 февраля 2008 г. | Г. Якутск, ИПКРО | Музыкальное воспитание в ДОУ как составная часть общей культуры ребенка | № 1161 |
| 9 | Иванова Акулина Иосифовна | С 20 февраля по 29 февраля 2009 г.  | Г. Якутск, ИПКРО | Современный образовательный менеджмент | № 4201 |
|  |  | С 4 – 5 марта 2009 г. | Г. Якутск | Комплексный проект модернизации образования. Мониторинг КПМО | № 784 |

1. **Информация о состоянии материально-технической базы:**

**Объект школы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объекты школы**  | **Адрес**  | **Год постройки**  | **По данным БТИ, площадь**  | **Наличие техпаспорта** | **Стоимость**  |
| Школа  | Намский улус, улицаСтуденческая, 15 | 1960 | 839 кв. | да | 1млн.362 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Оборудование** | **Название** | **Всего наименований** | **Где установлен (кабинет)** |
| 1.                    | Интерактивная доска |  | 1 шт. | Кабинет № 1 |
| 2.                    | Медицинский кабинет |  |  | Медкабинет |
| 3.              | Компьютер | Pentium IV | 1 шт. | Администрация |
| 4. | Компьютер | Pentium IV | 1 шт. | Учительская |
| 5. | Компьютер | Pentium IV | 1 шт. | Кабинет № 1 |
| 6. | Проектор | ASER | 1 шт. |  |
| 7.  | Принтер | HP Desjet 3940 | 1 шт. | Администрация |
| 8. | Принтер | Workcentre 3117 | 1 шт. | Учительская |
| 9. | Принтер МФУ | Workcentre 3119 | 1 шт.  | Администрация |
| 10. | Ламинатор | EXLA4 | 1 шт. | Администрация |
| 11. | Ноутбук |  | 1 шт.  | Директор |
| 12. | Экран | LUMIEN | 1 шт. |  |
| 13. |  |  |  |  |

1. **Модуль**
2. **Анализ социокультурного социоэкономического окружения Намский улус.**

Намский улус расположен в 84 км. от г Якутска. Административный центр Намского улуса с. Намцы. Село Намцы состоит из нескольких микрорайонов. В образовательном учреждении обучаются и воспитываются дети, проживающие в микрорайонах «Дадар», «Нэлэгэр», «Строительный участок», «Намский педагогический колледж», «Молодежный квартал». В микрорайоне где расположено образовательное учреждение имеются: Дом культуры «Дадар», Намский педагогический колледж, филиал музыкальной школы.

**Социальный состав семей МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Намская начальная школа – детский сад» МО «Намский улус РС(Я).**

 По социальному составу дети происходят в основном из благополучных семей, где родители сознают меру ответственности за воспитание и обучение ребенка.

 Всего семей 55 (начальные классы), из них полных семей – 44 или 80%, неполных семей – 11 или 20%. Матери одиночки - 7, Одинокие отцы - 4 Многодетных семей, где воспитывают 3 и более детей – 26 или 42,27%. Образовательный уровень (социум) родителей: - имеют среднее образование – это 20 родителей или 18,34%, имеют высшее образование – 32 родителей или 29,35%, неоконченное высшее образование (в данное время учатся заочно) – 2 родителей или 1,8%, имеют средне - специальное образование – 52 родителей или 56,68%.

 Количество малоимущих семей – 8 или 7,3%

Социальный заказ на образование – отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности образовательного учреждения (заинтересованные стороны: учащиеся и педагоги; родители; образовательные учреждения; государство).

Характеристика социального заказа по отношению к образовательному учреждению складывается из следующих компонентов:

**1.Государственный заказчик** (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом).

**Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования определил качественно новую личностно-ориентированную развивающую модель массовой начальной школы, призванную обеспечить достижение следующих основных целей:**

* **развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться;**
* **духовно-нравственное и эстетическое воспитание;**
* **освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления
разнообразных видов деятельности;**
* **охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;**
* **сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.**

**2.Потребности учащихся**были выявлены в ходе анкетирования и опроса. Учащиеся желают учиться в красивой, уютной школе, в которой можно получить качественное образование, достаточное для успешного обучения в основной школе, пообщаться и поиграть со сверстниками, можно чувствовать себя защищенным, раскрывать свои способности.

**3. Ожидания родителей, которые выявлены в ходе анкетирования.** Родители желают, чтобы ребенок обучался в комфортных условиях, получил качественное образование, посещал кружок или спортивную секцию, сохранил свое здоровье. Пожелания родителей, касающиеся направленности развития школы:

* улучшение условий для развития личности ребенка;
* обучение и воспитание детей с учетом интересов, склонностей и уровня учебных возможностей;
* квалифицированное кадровое и психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса;
* организация дополнительных занятий;
* улучшение материально-технической базы школы - сад для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;

**4. Профессионально-педагогические потребности педагогов (установлены в ходе бесед, анкет, опросов, обсуждений школьных проблем).** Учителя хотят работать в комфортных условиях, имея возможность реализовывать свои профессиональные возможности, повышать уровень своей компетентности в коллективе единомышленников под руководством заинтересованной в их потребностях администрации, получая хорошую зарплату за свой труд.

Целостное видение школой, ее педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков учитывается при формулировке целей и задач деятельности ОУ.

1. **модуль**
2. **Цели и задачи дошкольного образования и воспитания**

В соответствии с Концепцией дошкольного воспитания отношения педагогов и детей строятся на основе личностно-ориентированной модели общения, в атмосфере эмоционального благополучия и комфорта, как для ребенка, так и для взрослых.

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Типовым положением о дошкольном и общеобразовательном учреждении, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей - как физического, так и психологического.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Программы воспитания и обучения в детском саду (под ред. М.А.Васильевой), педагоги считают главной ***целью*** всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы у него сформировалось умение решать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Большая роль в работе с детьми отводится экспериментированию и познавательно-исследовательской деятельности, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает реальную возможность для анализа, сравнения, развития логического мышления, моделирования, оценки реального результата.

Педагоги дошкольного учреждения творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально- личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

Руководствуясь вышеуказанными положениями, коллектив ОУ решает следующие ***задачи:***

* Обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
* Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития.
* Создание условий, благоприятствующих становлению базисных характеристик личности дошкольника, отвечающих современным требованиям.
* Использование традиционных, инновационных технологий, направленных на обновление образовательного процесса, развитие познавательных способностей детей, детского творчества и на интеллектуальное развитие.
* Повышение профессионального мастерства педагогов.

Образовательная программа детского сада реализуется в организованной и самостоятельной деятельности детей. Систематическое обучение как ознакомление с предметами и действиями, их свойствами и возможностями осуществляется на образовательной деятельности.

***Содержанием образовательной деятельности дошкольного образования*** являются:

* ознакомление с явлениями природы и общественной жизни;
* развитие речи, формирование культуры общения и нахождения способов разрешения проблем;
* физическое развитие;
* ознакомление с ценностями мировой и отечественной музыкальной, изобразительной театральной культуры, овладение элементами вокальной, ритмической, театральной и изобразительной деятельности;
* детское экспериментирование;

Образовательная деятельность сочетается с самостоятельной деятельностью детей. Знания и опыт, приобретенные на образовательной деятельности, становятся содержанием игр, рисования, конструирования, моделирования.

Основные ***принципы*** построения и реализации образовательной программы:

* учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
* Системность в отборе и предоставления образовательного материала, интеграция задач познавательно-речевого, художественно – эстетического, социального развития дошкольников и обогащения содержания образования.
* Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.
* Сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения.
* Открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.
1. **Цели и задачи начального образования**

***Содержанием образовательной деятельности начального общего образования являются:***

**Основные цели:** [Федеральный компонент](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D1%82_%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE_%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0_%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE_%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F) государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию личностно-ориентированной развивающей модели массовой начальной школы и призван обеспечить выполнение следующих основных [целей](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B5%D0%BB%D1%8C):

* развитие личности школьника, его [творческих способностей](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B2%D0%BE%D1%80%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE), интереса [к учению](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%87%D1%91%D0%B1%D0%B0), формирование желания и умения учиться;
* воспитание [нравственных](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) и [эстетических](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D1%81%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0) чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
* освоение системы знаний, умений и навыков, [опыта](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BF%D1%8B%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5) осуществления разнообразных видов [деятельности](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C);
* охрана и укрепление физического и психического [здоровья](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%B4%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D0%B5) детей;
* сохранение и поддержка [индивидуальности](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B8%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D1%83%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C) ребенка.

Следующие предметы устанавливаются обязательными к изучению [в начальных школах](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B0) на федеральном уровне:

* [Русский язык](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA);
* Литературное [чтение](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A7%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5);
* [Иностранный язык](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA);
* [Математика](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0);
* Окружающий мир;
* [Изобразительное искусство](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%B8%D1%81%D0%BA%D1%83%D1%81%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE);
* [Музыка](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0);
* [Технология](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F);
* [Физическая культура](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A4%D0%B8%D0%B7%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0).

**Умения и навыки**

В результате усвоения предметного содержания начального общего образования ученики приобретают новые учебные умения, навыки и осваивают новые способы деятельности.

**Познавательная деятельность**

Младший школьник должен уметь [наблюдать](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D1%8E%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) за [объектами](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%8A%D0%B5%D0%BA%D1%82) окружающего мира: описывать наблюдаемый объект и характеризовать происходящие с ним изменения. Кроме того, он должен уметь сравнивать два объекта, выявлять сходства и различия, а также объединять объекты по общему признаку, отличать часть от целого. Учащийся должен иметь навыки проведения [измерений](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) простейшими [измерительными приборами](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B1%D0%BE%D1%80) и использовать эти измерения для построения количественных соотношений и решения задач. Ученик должен уметь решать творческие задачи, [импровизировать](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BC%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F), составлять план действий и разыгрывать воображаемые ситуации.

**Речевая деятельность и работа с информацией**

Сюда входит работа с учебными, художественными и научно-популярными [текстами](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B5%D0%BA%D1%81%D1%82): осознанное чтение вслух и про себя, определение темы и главной мысли текста. Школьник должен уметь строить [высказывания](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D1%8B%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%8B%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5_%28%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%29), выражающие его [мысль](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%8B%D1%81%D0%BB%D1%8C), как простые, так и сложные.

**Организация деятельности**

Ученик должен иметь навыки выполнения простейших [алгоритмов](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BC), самостоятельно определять последовательность действий для решения учебных и прикладных задач. Кроме того, он должен уметь оценивать результаты своей деятельности, выявлять и описывать возникшие трудности и самостоятельно находить пути их устранения. Более того, он должен предвидеть возможные трудности заранее и стараться их избежать.

Школьник должен привыкать к учебному сотрудничеству. Он должен уметь [общаться](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5) с товарищами, договариваться с ними, при необходимости распределять между ними работу, оценивать свой вклад в общее дело и общий результат деятельности.

В школе – сад осуществляется постепенный переход на учебно-методический комплекс «Гармония», который обеспечивает единую развивающую образовательную среду для самореализации личности, способствует достижению нового качества образования, развитию творческого потенциала ребенка, его способностей.

 **Адресность образовательной программы**

Обучение детей в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования, начинается с достижения ими возраста шести лет шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет. По заявлению родителей (законных представителей) учредитель образовательного учреждения вправе разрешить прием детей в образовательные учреждения для обучения в более раннем возрасте.

*Возраст*: 6,5-11 лет.

Состояние здоровья: 1-4 группы здоровья.

**Базовая образовательная программа**

*Целевое назначение:* обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, учебным планом общеобразовательных классов школы.

*Продолжительность обучения:* 4 года.

*Адресность:* учащиеся общеобразовательных классов (1-4 классы)

«Начальная школа» (1-4 классы) Достижение уровня элементарной грамотности (счет, письмо, чтение). Овладение базовыми знаниями, умениями, основными навыками учебного труда, необходимыми дня продолжения образования в модуле «Начальная школа».

Учебный план общеобразовательных классов составлен с учетом соблюдения нормативов Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации на основе БУП-2005

1. **модуль**
2. **Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста**

**Содержание учебной программы. (Дошкольное образование)**

**(пояснительная записка)**

 Педагогический коллектив ОУ осуществляет работу по программе М.А.Васильевой «Программа воспитания и обучения в детском саду», которая является доработанным и обновленным вариантом российской «Программы воспитания и обучения в детском саду», подготовленный с учетом новейших достижений современной науки и практики отечественного дошкольного образования.

 Программа отличается от традиционной системы следующими особенностями:

* Скорректированы отдельные ее положения с учетом ориентиров и требований к обновлению содержания дошкольного образования в России.
* На первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и раскрывающая его индивидуальные особенности.
* Зафиксирован отказ от формирования политико-идеологических установок и соответствующих представлений, игнорирующих духовные и общечеловеческие ценности.
* Упразднены жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.
* Программа построена на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, пополняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания ребенка. Традиционное

 содержание программы трансформировано и обогащено необходимой развивающей

 средой.

* Главный критерий отбора программного материала -его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры ( классической, отечественной, зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства.
* Новый вариант программы представляет более широкие возможности для познавательного, социального и личностного развития ребенка.

 С учетом всех обозначенных подходов новое издание представляет собой современную вариативную программу, в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка до 7 лет.

 Базисной программой дошкольного образования для национальных дошкольных учреждений является программа «Тосхол», которая рассматривает всестороннее развитие детей до 7 лет в соответствии с его потребностями, задатками, талантом, знаниями, умениями, навыками на основе якутских традиций и обычаев; воспитание правильного отношения к себе, окружающим людям, природе.

 По разделам применяются: развитие речи, ознакомление с окружающим, подготовка к обучению грамоте - «Детсад кыра, орто, улахан группаларыгар тулалыыр оло5у, айыл5аны билиьиннэрии уонна санарар сананы сайыннарыы программата», Каратаев И.И. «Детсад оскуола5а киирэр о5олору бэлэмниир группатыгар тереебут тылы сайыннарар программа»; русский язык «Программа по русскому языку для национальных детских садов.»; развитие элементарных математических представлений - базисная программа

дошкольного образования РС(Я)«Тосхол» авт. Харитонова М.И., Лепчикова Л.П. изобразительная деятельность: рисование «М.А.Васильева «Программа воспитания и обучения в детском саду» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», лепка Т.С. Комарова «Детское художественное творчество», аппликация «М.А.Васильева «Программа воспитания и обучения в детском саду»», конструирование, ручной труд «М.А.Васильева «Программа воспитания и обучения в детском саду» базисная программа дошкольного образования РС(Я)«Тосхол» авт. Харитонова М.И., Лепчикова Л.П.»;музыкальное воспитание «М.А.Васильева «Программа воспитания и обучения в детском саду»»; физическая культура «М.А.Васильева «Программа воспитания и обучения в детском саду»».

**Структура содержания образования**

 В структуре Базисного плана выделяются базовая и вариативная части. Базовая часть состоит из федерального и национально- регионального компонентов. Вариативная часть формируется дошкольным учреждением. Базовая часть реализуется через обязательные занятия, вариативная- через занятия по выбору (кружковые, индивидуальные).

 Единство и преемственность основных видов деятельности (игровой и образовательной), реализуемые в Базисном образовательном плане, обеспечивают интегрированность коммуникативных, познавательных, ценностно-ориентационных, предметно-преобразовательных, художественных оснований творческой деятельности. Эти виды деятельности приобретают форму образовательных областей:

- речь, риторика- реализация коммуникативного развития ребенка;

- математика и естествознание- концентрированное выражение познавательной сферы развития

- окружающий мир- развитие ценностных оснований на основе развития нравственно-эмоционального отношения к природе, окружающей среде, к ситуациям повседневной жизни.

 Образовательная область **«Физическая культура»** обеспечивает полноценность физической активности через овладение общеразвивающими упражнениями, народными играми, элементами ритмики, гимнастики и различных видов спорта. В раздел включаются представления о физической культуре, валеологии, о взаимосвязи здоровья и гигиены.

 Региональная составляющая выражена в народных играх, традициях, обрядах якутского народа и неотделима от целостного развития личности ребенка, его нравственных и эстетических качеств.

 Образовательная область «**Развитие речи и ознакомление с окружающим. Художественная литература»** направлена на:

- развитие речи;

- овладение родным языком, родной культурой и культурой общения;

-раскрытие детям современных представлений о природе, обществе, человеке и о самом себе;

- ознакомление с художественной литературой, детскими поэтами, писателями, сказочниками.

 Данная образовательная область реализует национально-региональный компонент содержания, обогащая представления детей о человеке, обществе, истории, их отражении в фольклоре народа Саха и России через мифы, сказки, легенды, рассказы о родной истории и природе, экскурсии и др.

 Образовательная область **« Подготовка к обучению грамоте»** направлена на:

- развитие фонематического слуха, совершенствование владения грамматическим строем языка;

-усвоение традиционных форм, чередований в основах, усложнение структуры предложения, способов словообразования, умение ставить ударения разбирать слова на слоги, а предложения - ан слова;

- совершенствование звуко-буквенного анализа.

 Образовательная область **«Русский язык»** направлена :

- формирование элементарных умений и навыков аудирования (слушания и понимания) отчетливой русской речи и говорения в игровых ситуациях;

- накопление и активное усвоение слов, которые обозначают предмет, действие, признак предмета;

- научить детей воспринимать на слух несложную русскую речь, заложить основы правильного русского произношения звуков, звукосочетаний, слов, правильного интонирования русских предложений;

- создать у детей словарный и фразеологический запас, который позволил бы вести обучение на русском языке;

- выработать у детей навыки построения небольших повествовательных и вопросительных предложений, для чего необходимо научить детей простейшим случаем согласования и управления;

- научить детей слушать, понимать и говорить на русском языке в пределах, лексики и грамматических конструкций, определенных программой;

- выработать умение составлять небольшие рассказы по сюжетным картинам и личным наблюдениям.

 Образовательная область **«Формирование элементарных математических представлений»** включает начальное звено единого непрерывного курса математики. Данная область направлена на:

- ознакомление детей с разными областями математики (количество и счет, измерение, сравнение величин, пространственные и временные ориентировки);

-формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов;

- развитие образного мышления (ощущения, восприятия, представления);

-приемов умственных действий ( анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);

- увеличение объема внимания, памяти;

- расширение и умения обосновать свои суждения, строить простейшие умозаключения;

- закрепление общеучебных умений и навыков (умение планировать, обдумывать свои действия, осуществлять решения, догадываться о результатах и проверять их).

Образовательная область **«Музыка»** направлена :

- воспитание основ музыкальной культуры в единстве всех ее компонентов, доступных детям дошкольного возраста;

- развитие стойкого интереса не только к конкретным музыкальным произведениям, но и к музыкальному искусству в целом;

- обогащение музыкально-слухового опыта детей в процессе усвоения произведений народной, классической и современной музыки, а также вокальной, инструментальной;

- развитие умение вслушиваться в каждую фразу музыкального произведения, ощущать связь между ними, улавливать смену настроения, чувствовать динамику музыкального образа и осознавать роль комплекса средств музыкальной выразительности в его воплощении;

- развитие танцевального, музыкально-игрового и импровизационно-мелодического творчества детей.

 Региональный компонент включает в себя музыкальные произведения, танцы народа Саха.

 Образовательная область **«Конструирование. Аппликация»** направлена :

- формирование и закрепление представлений о геометрических фигурах, пространственных отношениях предметов;

- формирование и закрепление навыков постройки плоскостных и объемных конструкций по образцу, по образцу-рисунку, по собственному желанию и др.;

- воспитание желания заниматься художественным трудом, развитие умения работать с различными материалами и инструментами, эмоциональной отзывчивости на произведения художественного труда;

- воспитание эстетического вкуса и желания радоваться созданной красоте.

 Образовательная область **« Изобразительное искусство»** состоит из двух разделов.

 Первый раздел « Изобразительное искусство» направлен на развитие стремления и умений детей воссоздать чувственный образ мира средствами различных видов художественной деятельности, постижения ценностей природы. В старших группах вводится декоративно-прикладное искусство и изобразительное искусство, которые включают национально-региональный компонент, нацеленный на ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры народа Саха и России.

 Второй раздел «Декоративно-прикладное искусство» направлен на знакомство и выработку умения узнавать различные промыслы, сравнивать их между собой, на формирование представлений об особенностях и истории возникновения народных промыслов ( Дымковская, Городецкая, Хохломская росписи и другие), закрепление умений составлять узоры на бумаге, глиняной игрушке. Региональный компонент выражен в изучении специфики декоративно- прикладного искусства народа Саха, родного улуса.

 Образовательная область **«Введение в школьную жизнь»** создана для того, чтобы на пороге школы, промежутке между дошкольным и школьным детством, помочь ребенку построить содержательный образ «настоящего школьника». Это своеобразное «посвящение» в новую систему отношений со взрослыми, сверстниками и самим собой представляет собой обучение навыкам учебного сотрудничества. Предлагая детям развивающие занятия, мы не стремимся их научить выполнять все идеально, совершенно. Усилия детей должны быть сосредоточены на освоении отношений: на выработке умений договариваться, обмениваться мнениями, понимать и оценивать друг друга и себя так «как делают это настоящие школьники».

 Образовательная область **«Сюжетно-ролевая игра»** направлена на :

-умение детей исполнять различные роли в соответствии с сюжетом игры;

-побуждение умения детей по –своему обустраивать собственную игру;

-способствование творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни;

-развитие творческого воображения;

-формирование отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи;

-формирование умения договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих;

-воспитанием доброжелательности, умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

**БАЗИСНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДОУ.**

 Базисный учебный план составлен по возрастным группам с учетом норм и требований Сан ПиН 2.4.1. 1249.-03

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
| Длительность занятия  | 15м | 20м | 25м | 30м |
| Общее количество занятий | 11 | 12 | 15 | 17 |
| Общее время (в часах) | 2ч.45м. | 4ч. | 6ч.15м. | 8ч.30м. |
| Направления | Количество занятий в неделю |
| Развитие речи, художественная литература | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Ознакомление с окружающим, природой | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Подготовка к обучению грамоте | - | - | 1 | 2 |
| Русский язык | - | - | 2 | 2 |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Изобразительное искусство / лепка | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Конструирование(аппликация) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физкультурное | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Музыкальное | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Кружковая работа |
| «Радуга» | 1 |   |  |  |
|  «Кемус куоластар» |  |  | 1 |  |
| «Дьэрэкээн оhуордар» |  |  | 1 |  |
| «Сатабыллаах илиилэр» |  |  |  | 1 |
| «Кемус куоластар» |  |  |  | 1 |

 Учитывая биологические, психические, социальные особенности развития детей, а также навыки учебной и трудовой деятельности учебный план ДОУ ориентирован :

- реализацию принципа природосообразности;

- соблюдение особенностей развития и преемственности ведущих видов деятельности;

- единства педагогических норм, содержания и методики;

- соблюдение последовательной индивидуализации образовательного процесса.

**РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| понедельник |  1. Развитие речи; художественная литература-9ч.10м.-9ч25м.  2.Физкультурное 9ч.35м.-9ч.50м.   |  1. Физкультурное.9ч.10м-9ч30м  2. . Формирование элементарных математических представлений 9ч.40м – 10ч.00м. | 1. Ознакомление с окружающим, природой9ч.10м.-9ч.35м. 2. Физкультурное. 9ч.55м.-10ч.20м. 3. Русский язык-10ч.30м-10ч.55м   |  1.Развитие связной речи; художественная литература –9ч.00м-9ч30м  2.Русский язык –9ч.40м- 10ч.10м. 3.Физкультурное10ч.25м.- 10ч.55м. |
| вторник | Формирование элементарных математических представлений-9ч.10м.-9ч.25м.Музыкальное-9ч.35м.- 9ч.50м. |  1. Музыкальное9ч.10м.-9ч.30м  2. Развитие речи; художественная литература 9ч.40м – 10ч.00м. | 1.Формирование элементарных математических представлений-9ч.10м-9ч.35м. 2. Музыкальное 9ч.55м.-10ч20м.  3. Рисование//Лепка10ч.30м.-10ч.55м | 1.Подготовка к обучению грамоте 9ч00м.- 09ч. 30м. 2.Формирование элементарных математических представлений – 9ч.40м- 10ч.10м.  3.Музыкальное- 10ч.25м.–10ч.55м. |
| среда |  1.Аппликация; конструирование9ч.10м.-9ч.25м.2.Физкультурное9ч.35м.- 9ч.50м.  | Физкультурное9ч.10м.-9ч.30м 2. Аппликация; конструирование9ч.40м.-10ч.00м. | 1.Русский язык9ч.10м-9ч.35м. 2. физкультурное9ч.55м.-10ч.20м.3.Подготовка к обучению грамоте10ч.30м-10ч.55м | 1.Формирование элементарных математических представлений-9ч00м.- 09ч. 30м.  2.Русский язык—9ч.40м- 10ч.10м.  3.Физкультурное-.10ч.25м.–10ч.55м. |
| Четверг  | 1.Ознакомление с окружающим, природой9ч.10м.-9ч.25м. 2. Музыкальное-9ч.35м.- 9ч.50м. |  1. Музыкальное9ч.10м.-9ч.30м 2.Ознакомление с окружающим, природой9ч.40м.-10ч.00м. |  1.Формирование элементарных математических представлений-9ч.10м.-9ч35м.   2.Музыкальное9ч.55м.-10ч20м. 3. Аппликация; конструирование10ч.30м.-10ч.55м. | 1.Подготовка к обучению грамоте-9ч00м.- 09ч. 30м.2.Рисование// Лепка9ч.40м- 10ч.10м.  3.Музыкальное- 10ч.25м.–10ч.55м. |
| пятница | 1.Рисование// Лепка9ч.10м.-9ч.25м.2.Физкультура9ч.35м.- 9ч.50м. | 1Физкультурное9ч.10м.-9ч.30м2.Рисование; лепка9ч.40м.-10ч.00м.   | 1.Развитие связной речи; художественная литература-9ч.10м-9ч.35м.2. Физкультурное9ч.55м.-10ч.20м. | Ознакомление с окружающим, природой 9ч00м.- 09ч. 30м.Аппликация; конструирование- 9ч.40м- 10ч.10м. 3.Физкультурное 10ч.25м.–10ч.55м. |

**СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ.**

 Учебный день делится на три блока:

1. Утренний образовательный блок- продолжительность с 8ч.00м. до 9ч.оом. - включает в себя:

- совместную деятельность воспитателя с ребенком;

 - свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий блок - продолжительность с 9.00м. до 11ч.00м. - представляет собой организованное обучение в форме занятий;

3. Вечерний блок- продолжительность с 16ч. 00м. до 18ч.30м. - включает в себя:

 - кружки;

 - самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем.

**СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА**

Организованные занятия начинаются с 15 сентября.

- с 1 сентября по 15 сентября - адаптационный, диагностический период;

- с 15 сентября по 25 декабря - учебный период;

- с 26 декабря по 10 января- новогодние каникулы;

- с 11 января по 20 мая - учебный период;

- с 20 мая по 30 мая - диагностический период.

Режим дня МДОУ

 Младшая группа (холодный период года)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 07ч.00м - 08ч.00м. |
| **В дошкольном учреждении:** |  |
| Прием и осмотр, утренняя гимнастика | 08ч.00м – 08ч.30м |
| Подготовку к завтраку, завтрак | 08ч.30м – 08ч.50м |
| Игры, подготовка к занятиям  | 08ч.50м – 09ч.10м |
| 1 занятие |  09ч.10м – 09ч.25м |
| Перерыв, игры |  09ч.25м – 09ч.35м |
| 2 занятие |  09ч.35м – 09ч.50м |
| Самостоятельная деятельность ,игры |  09ч.50м.- 10ч.35м. |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения |  10ч.35м – 11ч.35м |
| Возвращения с прогулки, игры |  11ч.35м – 12ч.00м |
| Подготовка к обеду, обед |  12ч.00м – 12ч.35м  |
| Подготовка ко сну, дневной сон |  12ч.30м – 15ч.00м |
| Подъем, воздушная ванна, гигиенические процедуры, игры |  15ч.00м – 15ч.30м |
| Подготовка к полднику, полдник |  15ч.30м – 15ч.50м |
| Игры, самостоятельная деятельность |  15ч.50м – 16ч.00м |
| Дополнительное образование (кружки)  |  16ч.00м – 16ч.15м |
| Подготовка к прогулке, прогулка |  16ч.15м – 17ч.35м |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная художественная деятельность |  17ч.35м – 18ч.30м |
| Уход домой |  до 18ч.30м |
| **Дома** |  |
| Прогулка, возвращение с прогулки, игры | 18ч.30м-19ч.30м |
| Ужин | 19ч.30м- 19ч.50м. |
| Игры  | 19ч.50м-20ч.20м |
| Гигиенические процедуры | 20ч.20м- 20ч.40м |
| Укладывание, ночной сон. | 20ч.40м -07ч.00м |

 Младшая группа (теплый период года)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 07ч.00м -08ч.00м. |
| **В дошкольном учреждении:** |  |
| Прием и осмотр, утренняя гимнастика |  08ч.00м – 08ч.25м |
| Подготовку к завтраку, завтрак |  08ч.30м – 08ч.50м |
| Игры, подготовка к занятиям  |  08ч.50м – 09ч.10м |
| 1 занятие |  09ч.10м – 09ч.25м |
| Перерыв, игры |  09ч.25м – 09ч.35м |
| 2 занятие |  09ч.35м – 09ч.50м |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения |  09ч.50м – 11ч.50м |
| Возвращения с прогулки, игры |  11ч.50м – 12ч.15м |
| Подготовка к обеду, обед |  12ч.15м – 12ч.50м  |
| Подготовка ко сну, дневной сон |  12ч.50м – 15ч.00м |
| Подъем, воздушная ванна, гигиенические процедуры, игры |  15ч.00м.– 15ч.30м |
| Подготовка к полднику, полдник |  15ч.30м – 15ч.50м |
| Игры, самостоятельная деятельность |  15ч.50м – 16ч.00м |
| Дополнительное образование  |  16ч.00м – 16ч.15м |
| Подготовка к прогулке, прогулка |  16ч.15м – 17ч.35м |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная художественная деятельность |  17ч.35м - 18ч.30м |
| Уход домой |  до 18ч.30м |
| **Дома** |  |
| Прогулка, возвращение с прогулки, игры | 18ч.30м-19ч.30м |
| Ужин | 19ч.30м- 19ч.50м. |
| Игры  | 19ч.50м-20ч.20м |
| Гигиенические процедуры | 20ч.20м- 20ч.40м |
| Укладывание, ночной сон. | 20ч.40м -07ч.00м |

 Средняя группа (теплый период года)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 07ч.00м -08ч.00м. |
| **В дошкольном учреждении:** |  |
| Прием и осмотр, утренняя гимнастика |  08ч.00м – 08ч.30м |
| Подготовку к завтраку, завтрак |  08ч.30м – 08ч.50м |
| Игры, подготовка к занятиям  |  08ч.50м – 09ч.10м |
| 1 занятие |  09ч.10м – 09ч.30м |
| перерыв |  09ч.30м – 09ч.40м |
| 2 занятие |  09ч.40м – 10ч.00м |
| Самостоятельная деятельность, игры |  10ч.00м—10ч.30м |
|  Игры, подготовка к прогулке, прогулка, наблюдения |  10ч.30м – 12ч.00м |
| Возвращения с прогулки, игры |  12ч.00м – 12ч.15м |
| Подготовка к обеду, обед |  12ч.15м – 12ч.50м  |
| Подготовка ко сну, дневной сон |  12ч.50м – 15ч.00м |
| Подъем, воздушная ванна, гигиенические процедуры, игры |  15ч.00м. – 15ч.30м |
| Подготовка к полднику, полдник |  15ч.30м – 15ч.50м |
| Игры, самостоятельная деятельность |  15ч.50м – 16ч.00м |
| Дополнительное образование (кружок)  |  16ч.00м – 16ч.20м |
| Подготовка к прогулке, прогулка |  16ч.20м – 17ч.35м |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная художественная деятельность |  17ч.35м – 18ч.30м |
| Уход домой |  до 18ч.30м |
| **Дома** |  |
| Прогулка, возвращение с прогулки, игры | 18ч.30м-19ч.30м |
| Ужин | 19ч.30м- 19ч.50м. |
| Игры  | 19ч.50м-20ч.20м |
| Гигиенические процедуры | 20ч.20м- 20ч40м |
| Укладывание, ночной сон. | 20ч.40м -07ч.00м |

 Средняя группа (холодный период года)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 07ч.00м -08ч.00м. |
| **В дошкольном учреждении:** |  |
| Прием и осмотр, утренняя гимнастика |  08ч.00м – 08ч.30м |
| Подготовку к завтраку, завтрак |  08ч.30м – 08ч.50м |
| Игры, подготовка к занятиям  |  08ч.50м – 09ч.10м |
| 1 занятие |  09ч.10м – 09ч.30м |
| перерыв |  09ч.30м – 09ч.40м |
| 2 занятие |  09ч.40м – 10ч.00м |
| Самостоятельная деятельность, игры | 10ч.-00м – 10ч.45м |
| Подготовка к прогулке, прогулка,(игры, наблюдения) |  10ч.45м – 12ч.00м |
| Возвращения с прогулки, игры |  12ч.00м – 12ч.20м |
| Подготовка к обеду, обед |  12ч.20м – 12ч.50м  |
| Подготовка ко сну, дневной сон |  12ч.50м – 15ч.00м |
| Подъем, воздушная ванна, гигиенические процедуры, игры |  15ч.00м. – 15ч.25м |
| Подготовка к полднику, полдник |  15ч.25м – 15ч.50м |
| Игры, самостоятельная деятельность |  15ч.50м – 16ч.00м |
| Дополнительное образование (кружки)  |  16ч.00м – 16ч.20м |
| Подготовка к прогулке, прогулка |  16ч.20м – 17ч.35м |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная художественная деятельность |  17ч.35м – 18ч.30м |
| Уход домой |  до 18ч.30м |
| **Дома** |  |
| Прогулка, возвращение с прогулки, игры | 18ч.30м-19ч.30м |
| Ужин | 19ч.30м- 19ч.50м. |
| Игры  | 19ч.50м-20ч.20м |
| Гигиенические процедуры | 20ч.20м- 20ч.40м |
| Укладывание, ночной сон. | 20ч.40м -07ч.00м |

Старшая группа (теплый период года)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 07ч.00м -08ч.00м. |
| **В дошкольном учреждении:** |  |
| Прием и осмотр, утренняя гимнастика |  08ч.00м – 08ч.20м |
| Подготовку к завтраку, завтрак |  08ч.25м – 08ч.50м |
| Игры, подготовка к занятиям  |  08ч.30м – 09ч.10м |
| 1 занятие |  09ч.10м – 09ч.35м |
| Перерыв | 09ч.35м - 09ч.55м |
| 2 занятие | 09ч.55м – 10ч.20м |
| Перерыв |  |
| 3 занятие | 10ч 30м – 10ч55м |
| Подготовка к прогулке, прогулка,(игры, наблюдения, труд) | 10ч.55м – 12ч.15м  |
| Возвращения с прогулки, игры, театрализованные игры | 12ч.15м – 12ч.30 м |
| Подготовка к обеду, обед | 12ч.30м. – 13ч.00м |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13ч.00м – 15ч.00м |
| Подъем, воздушная ванна, гигиенические процедуры, игры | 15ч.00м – 15ч.25м |
| Подготовка к полднику, полдник | 15ч.25м – 15ч.50м |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15ч.50м – 16ч.00м |
| Дополнительное образование (кружок)  | 16ч.00м – 16ч.25м |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16ч.25м – 17ч.35м |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная художественная деятельность |  17ч.35м – 18ч.30м |
| Уход домой |  до 18ч.30м |
| **Дома** |  |
| Прогулка, возвращение с прогулки, игры | 18ч.30м-19ч.30м |
| Ужин | 19ч.30м- 19ч.50м. |
| Игры  | 19ч.50м-20ч.20м |
| Гигиенические процедуры | 20ч.20м- 20ч.40м |
| Укладывание, ночной сон. | 20ч.40м -07ч.00м |

Старшая группа (холодный период года)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 07ч.00м -08ч.00м. |
| **В дошкольном учреждении:** |  |
| Прием и осмотр, утренняя гимнастика |  08ч.00м – 08ч.30м |
| Подготовку к завтраку, завтрак |  08ч.30м – 08ч.50м |
| Игры, подготовка к занятиям  |  08ч.50м – 09ч.10м |
| 1 занятие |  09ч.10м – 09ч.35м |
|  |  09ч. 35м. – 09ч. 55м. |
| 2 занятие | 09ч.55м – 10ч.20м |
|  | 10ч.20м -  |
| 3 занятие | 10ч.30м – 10ч.55м |
| Подготовка к прогулке, прогулка, (игры, наблюдения, труд) | 10ч.55м – 12ч.10м  |
| Возвращения с прогулки, игры | 12ч.10м – 12ч.20м |
| Подготовка к обеду, обед | 12ч20м. – 13ч.00м |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13ч.00м – 15ч.00м |
| Подъем, воздушная ванна, гигиенические процедуры, игры | 15ч.00м – 15ч.25м |
| Подготовка к полднику, полдник | 15ч.25м – 15ч.45м |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15ч.45м – 16ч.00м |
| Дополнительное образование (кружок)  | 16ч.00м – 16ч.25м |
| Подготовка к прогулке, прогулка. | 16ч.25м – 17ч.35м |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная художественная деятельность | 17ч.35м – 18ч.30м |
| Уход домой |  до 18ч.30м |
| **Дома** |  |
| Прогулка, возвращение с прогулки, игры | 18ч.30м-19ч.30м |
| Ужин | 19ч.30м- 19ч.50м. |
| Игры  | 19ч.50м-20ч.20м |
| Гигиенические процедуры | 20ч.20м- 20ч.40м |
| Укладывание, ночной сон. | 20ч.40м -07ч.00м |

Подготовительная (теплый период года)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома:** |  |
| Подъем, утренний туалет | 07ч.00м -08ч.00м. |
| **В дошкольном учреждении:** |  |
| Прием осмотр, утренняя гимнастика | 08ч.00м -08ч.20м |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08ч.20м -08ч.45м |
| Игры, подготовка к занятиям | 08ч.45м -09ч.00м |
| 1 занятие | 09ч.00м – 09ч.30м |
| Перерыв | 09ч.30м - 09ч.40м- |
| 2 занятие | 09ч.40м-10ч.10м |
| Перерыв | 10ч.10м - 10ч.25м |
| 3 занятие.  | 10ч.25м-10ч.55м |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 10ч.55м – 12ч.20м |
| Возвращение с прогулки. | 12ч.20м – 12ч.30м |
| Подготовка к обеду, обед | 12ч.30м – 13ч.00м  |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13ч.00м – 15ч.00м |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15ч00м. – 15ч.25м |
| Подготовка к полднику, полдник | 15ч.25м – 15ч.45м |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15ч.45м – 16ч.00м |
| 3 занятие. Дополнительное образование  | 16ч.00м – 16ч.30м |
|  Развивающие игры | 16ч.30м – 17ч.00м |
| Подготовке к прогулке , прогулка. | 17ч.00м – 18ч.30м |
| Уход домой | До18ч.30м |
| **Дома** |  |
| Прогулка, возвращение с прогулки | 18ч.30м- 19ч.00м. |
| Ужин | 19ч.00м- 19ч.20м |
| Игры | 19ч.20м-20ч.20м |
| Гигиенические процедуры | 20ч.20м -20ч.45м |
| Укладывание, ночной сон. | 20ч.45м -07ч.00м |

Подготовительная группа (холодный период года)

|  |  |
| --- | --- |
| **Дома** |  |
| Подъем, утренний туалет | 07ч.00м -08ч.00м. |
| **В дошкольном учреждении:** |  |
| Игры, дежурство, утренняя гимнастика | 08ч.00м -08ч.20м |
| Подготовка к завтраку, завтрак |  08ч.20м -08ч.45м |
| Игры, подготовка к занятиям | 08ч.45м -09ч.00м |
| 1 занятие |  9ч.00м – 09ч.30м |
| Перерыв | 09ч.30м - 09ч.40м |
| 2 занятие | 09ч.50м-10ч.05м |
| Перерыв | 10ч.10м - 10ч.25м |
| 3. занятие. | 10ч.10м-10ч.55м |
| Самостоятельная деятельность, игры. | 10ч.55м.-11ч.15м. |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд) | 11ч.15м – 12ч.25м |
| Возвращение с прогулки. | 12ч.25м – 12ч.35м |
| Подготовка к обеду, обед | 12ч.35м – 13ч.00м  |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13ч.00м – 15ч.00м |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15ч00м. – 15ч.25м |
| Подготовка к полднику, полдник | 15ч.25м – 15ч.45м |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15ч.45м – 16ч.00м |
|  Дополнительное образование  | 16ч.00м – 16ч.30м |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдение) | 16ч.30м – 17ч.35м |
| Возвращение с прогулки, игры | 17ч.35м – 17ч.50м |
| Самостоятельная художественная деятельность | 17ч.50м.- 18ч.30м. |
|  Уход домой |  18ч.30м |
| **Дома** |  |
|  Возвращение с прогулки, игры | 18ч.30м -19ч.00м |
| Легкий ужин | 19ч.00м- 19ч.20м |
| Свободные игры | 19ч.20м-20ч.20м |
| Гигиенические процедуры | 20ч.20м -20ч.45м |
| Укладывание, ночной сон. | 20ч.45м -07ч.00м |

1. **Выбор программ начального образования**

**Содержание учебной программы**

Нормативно-правовой основой учебного плана МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Намская начальная школа – детский сад» являются:

Базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РС/Я/, реализующий программы общего образования от 30 июня 2005г.

В настоящее время функционируют 4 класс – комплектов:

- по УМК «Гармония» – 1, 2, 3, 4 классы

Согласно требованиям БУП учебный план состоит из инвариантной (базовый федеральный и региональный компоненты) и вариативной частей.

В учебном плане сохраняется номенклатура обязательных предметов, которая обеспечивает усвоение необходимого стандарта учебного материала.

Инвариантная часть Базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников, их приобщение к общекультурным и национальным ценностям; информационным технологиям; готовности к продолжению образования в основной школе; формирования здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстремальных ситуациях; личностного развития обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Вариативная часть Базисного учебного плана учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся. Время, отводимое на вариативную часть, может быть использовано для увеличения часов на изучение отдельных предметов инвариантной части, на введение курсов, в изучении которых заинтересован субъект РФ, а также конкретное образовательное учреждение. Использование вариативной части осуществляется в рамках шестидневной учебной недели. В первом классе в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, вариативная часть отсутствует.

**Образовательная область «Математика»**

 **Задачи:**

* обеспечение числовой грамотности учащимися в объеме государственного стандарта;
* развитие логического и образного мышления у детей;
* формирование способности к анализу и синтезу;
* развитие умения точно и ясно выражать свои мысли;
* развитие смысловой памяти.

**Образовательная область «Филология»**

 **Задачи:**

* овладение русским, якутским языком в объеме государственного стандарта;
* развитие у школьников всех видов деятельности;
* приобщение учащихся к богатству отечественной культуры;
* развитие ценностных отношений к мировой культуре;
* приобщение к культуре русского народа, а через нее и к мировой;
* воспитание толерантности, национального самосознания, этнической культуры.

 В образовательную область «Филология» включены учебные предметы: русский язык, литературное чтение, якутский язык, якутское чтение, английский язык

**Образовательная область «Естествознание»**

**Задачи:**

* овладение естественно - научными знаниями в объеме государственного стандарта;
* формирование знаний о природе, в том числе и о природе родного края, как важной составной части научной картины мира и компонента общечеловеческой культуры;
* экологическое воспитание школьников;
* гигиеническое воспитание и формирование ЗОЖ в целях сохранения психического и физического здоровья учащихся;

 В образовательную область включены учебные предметы: ОБЖ, Культура народов республики Саха (ЯНК), окружающий мир.

 **Образовательная область «Технология»**

 **Задачи:**

* освоение технологических знаний на уровне государственных стандартов;
* воспитание технологической культуры, добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека;
* формирование навыков культуры труда;
* овладение общетрудовыми умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации;
* развитие технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных и коммуникативных способностей;

**Образовательная область «Физическая культура»**

 **Задачи:**

* приобретение учащимися необходимых знаний о физической культуре и спорте, их истории современном развитии в объеме Госстандарта;
* формирование умений приобретения навыков по организации физкультурной и спортивно-оздоровительной деятельности;
* укрепление здоровья учащихся и формирование ЗОЖ;
* воспитание волевых качеств, культуры поведения, движений, потребностей в физическом совершенствовании.

 В образовательную область включены учебные предметы: физкультура, часы здоровья, ОБЖ.

**Образовательная область «Искусство»**

**Задачи:**

* освоение знаний о классическом и современном искусстве в объеме государственного стандарта;
* воспитание и развитие художественного вкуса учащихся, интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала;
* овладение практическими умениями и навыками художественно – творческой деятельности;
* развитие эмоционально- ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства.

 В образовательную область включены учебные предметы: изо, музыка.

Часы по выбору распределяются на основе изучения и анализа пожеланий родителей и учащихся. Учитывая запросы родителей, на изучение родного языка большинство часов по выбору ориентировано на якутский язык и якутское чтение.

**Учебные программы.**

Для реализации образовательной программы школы используются:

* Типовые учебные программы для начального общего образования, получившие гриф Министерства образования РФ;
* Типовые учебные программы получившие гриф Министерства образования РС(Я);

**Учебный план 2010 – 2011 уч.г. МОУ «Намская начальная школа – детский сад»**

**Базисный учебный план для ОУ РС(Я) 2005 г.**

**Начальное общее образование**

***Пояснительная записка к учебному плану***

Учебный план школы на 2010-11 учебный год разработан на основе следующих **нормативно-правовых документов:**

1. Закон Российской Федерации «Об образовании»;
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196;
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы РФ (СанПиН 2.4.2.№ 1178-02);
4. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
5. Закон PC (Я) «Об образовании»;
6. Базисный учебный план для образовательных учреждений PC (Я), утвержденный постановлением Правительства PC (Я) № 373 от 30.06.2005 г;
7. Устав школы
8. Образовательная программа школы, утвержденная 29 августа 2010 г.
9. Лицензия СЯ № 000197 регистрационный номер №546 от 10 июня 2010 действительна по 16 мая 2016 г.
10. Решение педагогического совета школы о содержании учебного плана на 2010-2011
учебный год.

*Общая характеристика учебного плана:*

***Учебный план МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Намская начальная школа – детский сад» МО «Намский улус» РС(Я)*** на 2010-2011 учебный год основан на БУП для ОУ PC (Я) 2005 года. Учебный план реализует ***базовый уровень*** обучения.

***Методическая тема учебного плана:*** повышение качества знаний обучающихся с различной учебной мотивацией.

**Цель учебного плана:** предоставление обучающимся возможности выбора индивидуального образовательного маршрута для повышения учебной мотивации, качества образования.

**Задачи:**

1. Обеспечение эффективного использования комплекса ресурсов для выполнения государственных стандартов образования на базовом уровне;
2. Обеспечение условий для сохранения физического и психического здоровья обучающихся;
3. Обеспечение условий для всестороннего развития личности каждого обучающегося;

**Учебный план** является нормативным документом, устанавливающим годовой объем освоения программ общего среднего образования и санитарно-эпидемиологические нормы организации образовательного процесса. Включает федеральный, региональный (национально-региональный) компонент, а также компонент образовательного учреждения. Для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

*Характеристика инвариантной и вариативной части федерального компонента:*

В учебном плане школы количество учебных часов ***федерального компонента*** для I - IV классов и количество обязательных базовых учебных предметов федеральной компетенции в инвариантной части, согласно БУП ОУ PC (Я) 2005 года, не нарушено.

Обязательными базовыми учебными предметами федеральной компетенции являются:

* Русский язык
* Литературное чтение
* Математика
* Английский язык (2-4 классы)
* Окружающий мир
* Искусство
* Технология
* Физическая культура

 Предмет из курса «Искусство» - (2 часа) федерального компонента с 1 по 4 классы распределили на предметы: «Музыка» - 1 час и «Изобразительное искусство» - 1 час. Предмет из курса «Окружающий мир» (человек, природа, общество и основы безопасности жизнедеятельности) федерального компонента с 1 по 4 классы распределены на предметы: «Окружающий мир» - 1 час, «ОБЖ» - 1 час.

*Характеристика регионального компонента:*

Количество предметов национально-регионального компонента с I по IV классы, согласно БУП ОУ PC (Я) 2005 года, соблюдено.

Региональный (национально-региональный) компонент объединяет предметы региональной компетенции, часы по выбору (компонент образовательного учреждения).

К компонентам региональной компетенции относятся:

* Культура народов республики Саха (Якутия) (Якутская национальная культура)
* Якутский язык как государственный (2-4 классы)

*Характеристика компонента образовательного учреждения и внеаудиторной деятельности:*

Компонент образовательного учреждения и часы внеаудиторной деятельности используются для преподавания учебных предметов утвержденных решением педсовета и по согласованию с управляющим советом с учетом запросов родителей. В данном образовательном учреждении обучаются дети в основном якутской национальности, но образовательное учреждение по желанию родителей и законных представителей обучается по программе для ОУ с русским языком обучения.

В 2010-11 учебном году школьный компонент ОУ и часы внеаудиторной деятельности сформированы следующим образом:

В целях полного освоения курса якутского языка распределены на предмет «Якутский язык» следующим образом:

2 класс – Якутский язык – 1 час

 Якутское литературное чтение – 1 час

3 класс – Якутский язык – 1 час

 Якутское литературное чтение – 1 час

4 класс – Якутский язык – 1 час

 Якутское литературное чтение – 1 час

1 класс – якутский язык – 1 час (На основании требования СанПин .4.2 .1178-02 пункта 2.9.4 Требования к режиму образовательного процесса проведение в 1 классе не более 4 уроков в день предмет «Якутский язык» компонента образовательного учреждения проводится как час внеаудиторной деятельности)

**Часы внеаудиторной деятельности**

Часы внеаудиторной деятельности в целях развития и укрепления физического здоровья использованы для организации физкультурно-оздоровительной деятельности обучающихся и отведены на предмет: «Физкультурно – оздоровительное занятие», игры на свежем воздухе в осенне–весеннее время, в зимнее время «Настольные игры», «Шахматы», «Шашки» - по выбору учителя.

*Организационно-педагогические условия:*

В 2010-2011 учебном году в МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Намская начальная школа – детский сад» МО «Намский улус» РС(Я) - 4 класса - комплектов.

Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

1. Продолжительность учебной недели: 1 класс - 5 дней, 2-4 классы - 6 дней.
2. Начало учебных занятий 1 смены: 9 ч. 00 мин.
3. Продолжительность учебных занятий 1 класса - 35 минут, 2-4 классов - 45 минут.
4. Расписание звонков:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс |  |  | 2-4 классы |  |
| урок | время | перемена | урок | время | перемена |
| 1 | 9.00 – 9. 35 | 20 минут | 1 | 9. 00 – 9. 45 | 10 минут |
| 2 | 9.55 – 10. 30  | 40 минут | 2 | 9.55 – 10. 40 | 20 минут |
| 3 | 11.10 – 11.45 | 20 минут | 3 | 11. 00 -11. 45 | 20 минут |
| 4 | 12.05 – 12.40 |  | 4 | 12. 05 – 12 . 50 | 10 минут |
| 5 |  |  | 5 | 13.00 – 13. 45  |  |

По требованию СанПин 2.4.2.1178-02 в расписании уроков соблюдена максимальная недельная аудиторная нагрузка.

Обучение по всем предметам ведется по типовым программам. Учебными пособиями, методической литературой обеспечены.

Реализация учебного плана обеспечена кадрами со средним специальным и высшим образованием второй, первой и высшей категории полностью.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы** | Количество часов в год /неделю |
| ***Федеральный компонент*** | 1 кл. | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. |
| С русским языком обучения | Русский язык | 165 | 170 | 170 | 170 |
| 5 | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 132 | 136 | 102 | 102 |
| 4 | 4 | 3 | 3 |
| С родным языком обучения | Русский язык |  |  |  |  |
| Литературное чтение |  |  |  |  |
| Английский язык |  | 68 | 68 | 68 |
|  | 2 | 2 | 2 |
| Математика | 132 | 136 | 136 | 136 |
| 4 | 4 | 4 | 4 |
| Окружающий мир | 33 | 34 | 34 | 34 |
| 1 | 1 | 1 | 1 |
| ОБЖ | 33 | 34 | 34 | 34 |
| 1 | 1 | 1 | 1 |
| Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 |
| 1 | 1 | 1 | 1 |
| ИЗО | 33 | 34 | 34 | 34 |
| 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | 33 | 34 | 68 | 68 |
| 1 | 1 | 2 | 2 |
| Физкультура | 66 | 68 | 68 | 68 |
| 2 | 2 | 2 | 2 |
| всего | Для классов с русским языком обучения | 660 | 748 | 748 | 748 |
| 20 | 22 | 22 | 22 |
| Для классов с родным языком обучения |  |  |  |  |
| ***Региональный (национально - региональный) компонент*** |
| Культура народов республики Саха (Якутия) | 33 | 34 | 34 | 34 |
| 1 | 1 | 1 | 1 |
| Якутский язык как государственный |  | 34 | 34 | 34 |
|  | 1 | 1 | 1 |
| Родной язык и литература |  |  |  |  |
| ***Компонент образовательного учреждения*** |
| Якутский язык  | 33 | 34 | 34 | 34 |
| 1 | 1 | 1 | 1 |
| Якутское чтение |  | 34 | 34 | 34 |
|  |  | 1 | 1 | 1 |
| Итого (аудиторная нагрузка): | 726 | 884 | 884 | 884 |
| 22 | 26 | 26 | 26 |
| ***Внеаудиторная деятельность*** |
| Физкультурно-оздоровительные занятия | 33 | 34 | 34 | 34 |
| 1 | 1 | 1 | 1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  **РАСПИСАНИЕ УРОКОВ на 2010 - 2011 уч.год** |  |  |  |  |  |
|  | **№** | **понедельник** |  | **вторник** |  | **среда** |  | **четверг** |  | **пятница** |   |   |   |
| 1 | 1 | Музыка | 1 | ИЗО | 2 | Технология | 4 | Культура нар. Саха | 7 | ОБЖ | 5 |   |   |
|   | 2 | Математика | 11 | Математика | 11 | Русс. яз. (Об. грамоте) | 7 | Математика | 11 | математика | 11 |   |   |
|   | 3 | Русс. яз. (Об. грамоте) | 7 | Русс. яз. (Об. грамоте) | 7 | Лит. Чтение (письмо) | 7 |  Русс. яз. (Об. грамоте) | 7 | Русский язык (об. грамоте) | 7 |   |   |
|   | 4 | Лит. Чтение (письмо) | 7 | Лит. Чтение (письмо) | 7 | физкультура | 5 | Лит. Чтение (письмо) | 7 | Окр. мир | 6 |    |   |
|   | 5 |  |   | Физкультура | 5 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   | 26 |   | 32 |   | 23 |  | 32 |   | 29 |   |   |
| 2 | 1 | Окр. мир | 6 | Музыка | 1 | Якутский язык | 7 | Культ. Саха | 7 | ОБЖ | 5 | Технология | 4 |
|   | 2 | Математика | 11 | Математика | 11 | Математика | 11 | Математика | 11 | Русский язык | 7 | Литературное чтение | 7 |
|   | 3 | Русский язык | 6 | Русский язык | 7 | Русский язык | 7 | Русский язык | 7 | Литер. чтение | 7 | Якутский язык | 7 |
|   | 4 | ИЗО | 2 | Английский язык | 10 | физкультура | 5 | Литер. чтение | 7 | Английский язык | 10 | Физкультура | 5 |
|   | 5 |   |   | Якутское чтение | 7 | Лит. Чтение | 7 |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   | 25 |   | 36 |   | 37 |   | 32 |   | 29 |   | 23 |
| 3 | 1 | Музыка | 1 | ОБЖ | 5 | Культ. нар. Саха | 7 | Окр. Мир | 6 | ИЗО | 2 | Физкультура | 5 |
|   | 2 | Математика | 11 | Математика | 11 | Математика | 11 | Русский язык | 7 | математика | 11 | Английский язык | 10 |
|   | 3 | Русский язык | 7 | Русский язык | 7 | Русский язык | 7 | Английский язык | 10 | Якутский язык | 7 | Литер. чтение | 5 |
|   | 4 | Лит. чтение | 7 | Якутское чтение | 7 | Технология | 4 | Якутский язык | 7 | Русский язык | 7 | Технология | 4 |
|   | 5 |   |   | Физкультура | 5 | Литер. чтение | 7 |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   | 26 |   | 35 |   | 36 |   | 30 |   | 27 |   | 24 |
| 4 | 1 | Технология | 4 | Музыка | 1 | ОБЖ | 5 | Окр. Мир | 6 | физкультура | 5 | Технология | 4 |
|   | 2 | Математика | 11 | Русский язык | 7 | Математика | 11 | Математика | 11 | Математика | 11 | Литер. чтение | 7 |
|   | 3 | Русский язык | 7 | Английский язык | 10 | Английский язык | 10 | Русский язык | 7 | Русский язык | 7 | Якутский язык | 7 |
|   | 4 | Физкультура | 5 | Якутское чтение | 7 | Русский язык | 7 | Лит. Чтение | 7 | Якутский язык | 7 | Культю нар. Саха | 7 |
|   | 5 |   |   | Лит. чтение | 7 | ИЗО | 2 |   |   |   |   |   |   |
|   |   |   | 27 |   | 32 |   | 35 |   | 31 |   | 30 |   | 25 |

**5 модуль**

**Учебно – методическое обеспечение учебного процесса**

**(дошкольное образование)**

1. **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВАРИАТИВНЫМИ ПРОГРАММАМИ И ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Комплексная программа | Парциальные программы |
| Познавательно-речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |  |
| 1.М.А.Васильева «Программа воспитания и обучения в детском саду»2.«Тосхол» М.Н. Харитонова и др. (базисная программа) | «Детсад кыра, орто, улахан группаларыгар тулалыыр оло5у, айыл5аны билиьиннэрии уонна санарар сананы сайыннарыы программата»2. Каратаев И.И. «Детсад оскуола5а киирэр о5олору бэлэмниир группатыгар тереебут тылы сайыннарар программа»3. Программа по русскому языку для национальных детских садов.  |  | «Кэнчээри» |  |

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Петерсон Л.Г. программа «2100».2.Аммосова Т.П. «Оскуола иннинээ5и с-х о5олорго математика»3.Каратаев И.И «О5ону чуолкайдык санарарга уерэтии уонна грамота5а уерэнэргэ бэлэмнээьин»5.Саввина М.Н. «Тулалыыр эйгэни билиьиннэрии уонна о5о тылын сайыннарыы»6. Слепцова А.Д. «О5о иитиитигэр норуот фольклорун туьаныы»7. Лепчикова Л.П., Татаринова Х.П., Иванова Г.Н. «Саха фольклора»8. Гоголева С.В. «Обучение русскому языку в якутских детских садах»9. Гоголева С.В., Егорова Е.И. «Обучение связной русской речи в якутских детских садах»10. Величук А.П. , Бажанова Е.А. «Русский язык в старшей группе национальных детских садах»  | 1.Захарова Н.Р. Декоративное рисование в детском саду.2.  | 1. А.С. Федоров «Обугэлэрбит оонньуулара»
2. А.В. Анокина К.Алаас Ю.П. Баищев «Народная азбука физ воспитания дошкольников в РС(Я)»
 |

**ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА**

|  |  |
| --- | --- |
| Педагог-психологВоспитателиИнструктор по физической культуреМузыкальный руководитель | Забрамная С.Д. Методики для психологического обследования детей 3-5 лет.-М.,1998.Забрамная С.Д. Методики для психологического обследования детей 5-7 лет.-М.,1998.Гермогенова М.Д.,Карамзина У.А. психологическая готовность ребенка к обучению в школе.-Я.,1994.-50с.Л.Г. Петерсон, Е.Е.кочемасова «Игралочка». М., 1998 г.Петерсон Л.Г. «Игралочка»,-М.: Авангард, 1997(ср.гр)Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз-ступенька. Два-Ступенька».-М.: Авангард,1983 (подг.гр.)Барахсанова Е.А., Голиков А.И., Савинов Т.Т. О5о ейун кыра эрдэ5иттэн сайыннарыы.-Дь.,Бичик,1999.-224с.Аптаах холбуйачаан: хоьооннор, остуоруйалар, кэпсээннэр, таабырыннар/Хом. Кирова Г.А. - Дь.: 1994.-224с.Васильев П.К.,Охлопков М.К. Сахалыы оонньуулар.- Дь.,1992.-80с.Васильева К.И., Алексеева А.П. Кэнчээри.-Дь.: Бичик,2000.-104с.Гоголева С.В., Лепчикова Л.П., Савина М.Н. Дидактические игры. Хамсаныылаах оонньуулар, эрчиллиилэр.- Дь.,1991.-136с.Егорова А.А.,Захарова М.П. Кэскил.- Дь.: бичик,2002-168с.Избекова Л.К. Азбука.4-5 с-х о5олорго.-Дь.:Бичик. 1999.-42с.Избекова Л.К. Суруйууга бэлэмнэнии. -Дь.: Бичик, 2002.-48с.Илларионова В.С. Тыл сайдыытыгар уопсай хаалыылаах о5ону иитии уонна кеннерен уерэтии программата.-Дь.: Бичик,1995.-80с.Егорова С.П. «Пособие по русскому языку для воспитателей подготовительных групп якутских детских садов»Павлов Я.Г. Алта саастаах о5олорго дор5оону истэ уерэтии опытыттан.-Я.,1982.Слепцова А.Д. Мэнигийээн.-Дь.,1992.-120с.А.С. Федоров «Обугэлэрбит оонньуулара»А.В. Анокина К.Алаас Ю.П. Баищев «Народная азбука физ воспитания дошкольников в РС(Я)»Л.Д. Глазырина «Физическая культура- дошкольникам»Федоров А.С. Ебугэлэрбит оонньуулара.-Дь.,1992.-48с.Жорницкая М.Я. Якутские танцы.-Я.,1997.И.Е. Домогацкая «Развитие музыкальных способностей и развитие речи»2004 г.Т.М. Орлова, С.И. Бекина «Учите детей петь»М.Ю. Картушина «Забавы для малышей» 2007 г.Л. Гераскина «Ожидание чуда» 2002 г.  |

**Перечень учебных программ, используемых ОУ**

|  |  |
| --- | --- |
|   **Название программы, авторы** | **Краткое пояснение программы и особенности учебно-методических комплектов.** |
|  « Саха тыла» 1-4 Л.В. Захарова,С.Е. Потапова, В.А.Тимофеева, С.А. Баснаева, Н.С. Олесова. | Программа сурун сыала-соруга- тылынан уонна суругунан сананы сайыннарыы, ортоку суьуох оскуола5а саха тылын уонна литература курсун уорэтиигэ бэлэмнээьин.Туорт сурун салаалаах: грамота5а уорэтии, аа5ыыга уорэтии, фонетика, грамматика, таба суруйуу, тылы сайыннарыы.  |
| «Саха тыла» 1-4 Т.И. Петрова, Л.В.Захарова, Л.К.Избекова. |  Программа принциптэрэ: тылы кэлимсэ уорэтии, санарар хайысхалаах уорэтии, ойдоон уорэнии принцибэ. Сурун коруннэрэ: тылы байытыы, этиини оноруу, аа5ыы, интонацияны тутуьуу, аахпыт тексинэн улэ, кылаас таьынан аа5ыы, таба суруйуу, айар дьо5уру сайыннарыы. |
| Учебно-методический комплект «Гармония» (под редакцией Н.Б.Истоминой) | В программе на методическом уровне реализуется концепция гуманизации процесса обучения. Поможет учителю организовать систематическую целенаправленную работу по формированию приемов учебной деятельности (умения учиться), по формированию приемов умственной деятельностью ( анализ и синтез, сравнение и классификация, обобщение) и развитию таких качеств мышления, как гибкость и критичность. Соблюдается баланс между логикой и интуицией, вариативностью и алгоритмизацией способствует развитию у школьников познавательного интереса, самостоятельности в усвоении.  |
| «Ураанхай саха о5ото» 1-2, 3, 1-4. М.Д. Неустроева, Р.П.Толстоухова, М.И.Елисеева.  | Программа Саха торут культуратын уорэтии. « Сиэр-майгы уруоктара». Сыала-соруга: о5о бэйэтэ толкуйдаан корор, кэпсиир, айар, онорор дьо5урун ко5улээьин. Учуутал ньымата: сана матырыйаалы биэрэр ньыма, о5о чувствотыгар дьайар ньыма, о5о бэйэтин дьарыга.  |
| «Программа для общеобразовательных учреждений» Начальные классы (1-4)  | Главное назначение – воспитательное. Предполагает формирование нравственных, эстетических представлений, развитие творческих способностей, обогащение конкретных представлений об окружающей действительности, о человеке, о природе и обществе; развитие логического и образного мышления; устойчивого интереса к учебным занятиям, к книге.  |
| «Английский язык» 2-4 классы Разработка И.Н. Верещагина | Развитие у младших школьников способности к межкультурной коммуникации. Означает развитие у детей способности к общению на новом языке на элементарном уровне, формирование основных черт вторичной языковой личности, способной к межкультурному общению. Программа включает в себя устный вводный курс и основной курс. |

Разные программы и системы требуют от детей разных начальных знаний и навыков, да и от личных качеств учителя во многом зависит, сможет ли он реализовать программу в полном объеме. Поэтому учитель выбирает программу, которая позволит ему работать именно в сложившейся обстановке именно с данным коллективом

**Перечень учебно – методических пособий:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Название** | **Автор** | **Издательство** |
| Русский язык | Русский язык «К тайнам нашего языка» Методические рекомендации. | М.С. СоловейчикН.С. Кузьменко | Смоленск, «Ассоциация ХХI век» 2007 год |
|  | Сборник диктантов и изложений | Ф.В. ГабышеваЛ.Р. ГотовцеваЛ.П. Шамаева | Издательство «Бичик» 1999 г. |
|  | 1200 диктантов и творческих работ по русскому языку |  | Москва, 2001 г. |
|  | Русский язык. 2 класс. Поурочные планы по учебнику М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко |  | Волгоград. |
|  | Поурочные планы программа «Гармония» | Н.С. Жидкова,Е.Ф. Макашова | «Учитель», 2010 |
|  | Обучение грамоте и развитие речи. Пояснительная записка. Программа. Планирование | Н.М. Бетенкова, Д.С. Фонин | Смоленск, «Ассоциация ХХI век» 2005 год |
|  | Обучение грамоте и русский язык. Поурочные планы | Г.Е. Болдырева | Волгоград, «Учитель», 2009 г. |
|  | Русский язык. Пояснительная записка, программа. Планирование | М.С. СоловейчикН.С. Кузьменко | Смоленск, «Ассоциация ХХI век» 2007 год |
|  | Поурочные планы. Русский язык 3 класс | М.С. Соловейчик, Н.С. Кузьменко | Издательство «Учитель» в двух частях |
|  | Словарно – орфографическая работа | Н.В. Лободина | Волгоград, «Учитель» |
|  | Работа со словарными словами | Л.П. НиколаеваИ.В. Иванова | «Экзамен», Москва, 2008 г. |
|  | Контрольные работы в начальной школе в начальной школе по русскому языку | А.Н. Матвеева | «Дрофа», 2007 г. |
|  | Тематическое планирование «Гармония» | Т.В. КалининаН.В. Лободина | «Учитель» 2010 г. |
| Литературное чтение | Литературное чтение. Программа. Пояснительная записка. Планирование. | О.В. Кубасова | Смоленск, «Ассоциация ХХI век» 2008 год |
|  | Методические рекомендации «Литературное чтение» | О.В. Кубасова | Смоленск, «Ассоциация ХХI век» 2007 год |
|  | Поурочные планы. Литературное чтение. В двух частях. |  | Издательство «Корифей» |
|  | Поурочные планы по программе «Гармония» | Н.Н. Дорошнина | «Учитель», 2010 |
|  | Внеклассное чтение | Е.С. ГостимскаяМ.И. Михайлова | «5 за знания», 2005 г. |
|  | «Учимся читать быстро» |  | С-Петербург, Издательство дом «Литера» |
|  | Поурочные разработки по внеклассному чтению | И.Ф. Яценко | Москва «Вахо», 2006 г. |
|  | Тестовые задания | О.В. Кубасова | Смоленск, «Ассоциация ХХI век» 2007 год |
|  | Любимые страницы | О.В. Кубасова | Смоленск, «Ассоциация ХХI век» 2006 год |
| Математика | Математика. 2 класс. Поурочные планы 1, 2 полугодие по учебнику Н.Б. Истоминой |  | Волгоград |
|  | Поурочные планы 3 класс. Математика по учебнику Н.Б. Истоминой. | С.А. Балакшина | Волгоград, 2004 г. |
|  | Поурочные планы 2 класс. Математика по учебнику Н.Б. Истоминой. | Т.А. Бугримова | «Учитель». Волгоград.2009 г. |
|  | Математика Планирование. Пояснительная записка | Н.Б. Истомина | Смоленск, «Ассоциация ХХI век» 2007 год |
|  | Тестовые контрольные работы по математике для начальной школы. 1 – 4 классы |  | Издательство «Учитель» Волгоград. 2002 г. |
|  | Тестовые задания. Математика | Н.Б. ИстоминаО.П. Горина 3 класс | Смоленск, «Ассоциация ХХI век» 2010 год |
|  | Математика. Итоговая аттестация «Типовые тестовые задания» | Л.А. Иляшенко | Москва издательство «Экзамен» |
|  | Методические рекомендации к учебнику математика | Н.Б, Истомина | Смоленск, «Ассоциация ХХI век» 2007 год |
|  | Мультимедийное сопровождение уроков в начальной школе. | Е.А. БолотоваТ.А. ВоронцоваС.М. ПодалякЕ.Ф. Сучок | «Учитель», 2010 г. |
| Окружающий мир | Окружающий мир. Пояснительная записка. Программа | О.Т. Поглазова | Смоленск, «Ассоциация ХХI век» 2007 год |
|  | Методические рекомендации «Окружающий мир» | О.Т. Поглазова | Смоленск, «Ассоциация ХХI век» 2007 год |
|  | Поурочные разработки по курсу окружающий мир | О.И. ДмитириеваТ.В. Максимова | Москва «Вако», 2007 г. |
|  | Поурочные планы по программе «Гармония» | Т.В. Бондарева, Н.В. Лободина | «Учитель», 2010 |
| Музыка | Поурочные планы по системе Кобалевского, 1 – 2 классы | Д.Б. Кобалевский |  |
|  | Уроки музыки с применением информационных технологий | Л.В. Зорина | Издательство «Глобус», 2010 + комплект СД |
|  | Музыка 1 – 4 классы | Г.В. Стюхина | «Учитель» 2010 |
|  | Эцсиэли о5олоро ыллыыллар | В.Е. Егоров | «Бичик», 2004 |
| ИЗО | Встречи с художниками мира (12 репродукций, 16 схем) | Л.Б. Фесюкова | Издательство «Ранок»2008 г. |
|  | Учись малювати | И.П. Бевзенко, Ю.П. Воевода |  |
| Якутский язык | Диктант, изложение хомуурунньуга | А.А. Семенова, Н.Е. Хаптасова |  |
| Якутское чтение | Хонтуруолунай аа5ыы текстэрэ | М.Г. АлександроваН.В. Чуручанова, Е.В. Игнатьева, У.Н. Клрякина | «Бичик», Якутск 2002 г. |
| Технология | Алын кылаастарга технология5а дьаоыктарын программата 1- 4 . Саха оскуолатын программата | Е.И. Винокурова | Дьокуускай, 2008 с. |
| ЯНК | Саха терут культурата. Учууталга кеме | М.А. Попова | «Бичик», Дьокуускай, 1994 с. |
|  | Ураацхай саха о5ото | М.Д. Неустроев | Дьокуускай, 1992 г. |
| Физкультура | Республиканский комплект норм «Эрэл» | С.И. Захаров |  |
|  | Методика физического воспитания учащихся 1 -4 классов | Е.Н. ЛитвиновГ.И. Погадаев | «Просвещение», 2001 г. |
|  | Региональная комплексная программа физического воспитания учащихся 1 – 4 класс общеобразовательной школы. |  | Якутск НИПК «Сахаполиграфиздат» |
|  | Отечественный спорт и олимпиадное движение. Учебное пособие для учащихся 2 – 4 классов | В.В. Мороз | Издательство «Ювента» |
|  | Таблица «Виды спортивных игр» |  | 2010 г. |
| Английский язык | Тесты «Английский язык» дидактические материалы 4 класс |  | Москва «Айрис пресс», 2010 |
|  | Тесты «Английский язык» дидактические материалы 3 класс |  | Москва «Айрис пресс», 2010 |
| Воспитательная работа | Саха Республикатыгар о5о тэрилтэтигэр оунна оскуола6а гражданскай иитии программата |  | Дьокуускай, 2006 с. |
|  | Мин – о5обун. Мин – киьибин. Мин – гражданиммын. 1 – 4 кылаас о5олоругар гражданскай уерэх кинигэтэ |  | Якутск, «Бичик» 2007 г. |

1. **Обеспеченность учебно – методической литературой**

**(начальное образование)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | предмет | Объем часов | Программа | Учебники | Обесп.% |
| Вид | Автор | Автор |
| 1 класс | Букварь | 5 | УМК «Гармония» | М.С. СоловейчикН.М. Бетенькова | 100% |
|  | Русский язык | 5 | УМК «Гармония» | М.С. Соловейчик,Н.С. Кузьменко | 100% |
|  | Литературное чтение | 4 | УМК «Гармония» | О.В. Кубасова | 100% |
|  | Математика | 4 | УМК «Гармония» | Н.Б. Истомина | 100% |
|  | Якутский язык(разг. як. язык) | 1 |  | Т.И. ПетроваВ.И. Босикова | 100% |
|  | Окружающий мир | 1 | УМК «Гармония» | О.Т. Поглазова | 100% |
|  | ОБЖ | 1 | УМК «Гармония» | О.Т. Поглазова | 100% |
|  | Технология | 1 | УМК «Гармония» | Н.М. Конышева | 100% |
|  | ИЗО | 1 | УМК «Гармония» | Н.М. Сокольникова |  |
|  | Музыка | 1 |  | Т.И. Бакланова |  |
|  | ЯНК | 1 |  | Е.И. Винокурова | 100% |
| 2 класс | Русский язык | 5 | УМК «Гармония» | М.С. СоловейчикН.С. Кузьменко | 100% |
|  | Литературное чтение | 4 | УМК «Гармония» | О.В. Кубасова | 100% |
|  | Математика | 4 | УМК «Гармония» | Н.Б. Истомина | 100% |
|  | Окружающий мир | 1 | УМК «Гармония» | О.Т. Поглазова | 100% |
|  | Технология | 1 | УМК «Гармония» | Н.М. Конышева | 100% |
|  | ИЗО | 1 | УМК «Гармония» | В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина |  |
|  | Якутский язык | 2 |  | А.П. Колесова | 100% |
|  | Якутское чтение | 1 |  | У.Ф. КондаковаУ.Е. Леонтьева | 100% |
|  | ОБЖ | 1 |  | О.Т. Поглазова | 100% |
|  | Английский язык | 2 |  | И.Н. Верещагина | 100% |
| 3 класс | Русский язык | 5 | УМК «Гармония» | М.С. СоловейчикН.С. Кузьменко | 100% |
|  | Литературное чтение | 4 | УМК «Гармония» | О.В. Кубасова | 100% |
|  | Математика | 4 | УМК «Гармония» | Н.Б. Истомина | 100% |
|  | Окружающий мир | 1 | УМК «Гармония» | О.Т. ПоглазоваВ.Д. Шилин | 100% |
|  | Технология | 2 | УМК «Гармония» | Н.М. Конышева | 100% |
|  | Якутский язык | 2 |  | А.П. КолесоваЛ.Г. Готовцева | 100% |
|  | Якутское чтение | 1 |  | Л.В. ЗахароваЛ.К. Избекова | 100% |
|  | ОБЖ | 1 |  | О.Т. ПоглазоваВ.Д. Шилин | 100 % |
|  | Музыка | 1 |  | Г.В. Стюхина |  |
|  | ЯНК | 1 |  | М.Д. НеустроеваМ.И. Елисеева |  |
|  | ИЗО | 1 | УМК «Гармония» | В.С. КузинаЭ.И. Кубышкина |  |
|  | Английский язык | 2 |  | И.Н. Верещагина | 100% |
| 4 класс | Русский язык | 5 | УМК «Гармония» | М.С. СоловейчикН.С. Кузьменко | 100% |
|  | Литературное чтение | 4 | УМК «Гармония» | О.В. Кубасова | 100% |
|  | Математика | 4 | УМК «Гармония» | Н.Б. Истомина | 100% |
|  | Окружающий мир | 1 | УМК «Гармония» | О.Т. ПоглазоваВ.Д. Шилин | 100% |
|  | Якутский язык | 2 |  | Л.В. ЗахароваС.Е. Потапова | 100% |
|  | Якутское чтение | 1 |  | Л.В. ЗахароваЛ.К. Избекова | 100% |
|  | Технология | 2 | УМК «Гармония» | Н.М. Конышева |  |
|  | Английский язык | 2 |  | И.Н. Верещагина | 100% |
|  | ОБЖ | 1 |  | О.Т. ПоглазоваВ.Д. Шилин | 100% |

**6 модуль**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДОУ (кружки)**

Организация дополнительного образования в детском саду - неотъемлемый компонент выполнения социального заказа родителей, а также результат поэтапного решения федеральных и региональных задач в области образования.

 Основной формой организации обучения в кружках являются фронтальные занятия подгруппой, в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка.

 Образовательная область кружковой работы по лепке детей подготовительной группы **«Сатабыллаах илиилэр»** направлена :

**-** развитие интереса к лепке;

- совершенствование умения лепить из пластилина пластической массы;

- закрепление приемов лепки: прощипывание, вытягивание, сглаживание, вдавливание.

- развитию активности, самостоятельности и творчества.

- развитие эстетического вкуса и художественно – творческих способностей.

 Образовательная область кружковой работыпо вокальному пению детей старшей, подготовительной группы **«Кемус куоластар»**

- развивает у детей певческие и исполнительские навыки.

- дает детям представление об образной природе музыкального искусства, жизненности его содержания, условности музыкального языка;

- развивает музыкальные способности, чувство ритма, музыкально- слуховые представления

- Сохранение и укрепление психического здоровья детей

-

 Образовательная область кружковой работы по рисованию младшей группы **«Радуга»** направлена на:

- развитие интереса детей младшего возраста к рисованию;

- формирование у детей умения рисовать отдельные предметы и сюжетные композиции;

- развитие эстетического восприятия, воображения, эстетического чувства;

- познакомить с разнообразными изобразительными материалами

- использование в рисовании нетрадиционных материалов и техник

- обогащать эмоциональную сферу ребенка

-

Образовательная область кружковой работы по шитью и вышивке детей старшей группы **«Дьэрэкээн оhуордар»** направлена на:

- привить детям трудовые навыки искусства вышивания, воспитать и развить способность эстетического восприятия произведений декоративно- прикладного искусства;

-развитие умения работать с иголками, нитками и ножницами,

-формирование эмоциональной отзывчивости на произведения художественного труда;

- воспитание эстетического вкуса и желания радоваться созданной красоте.

-расширение количества изображаемых предметов ;

-умение детей преобразовывать различные формы, аккуратно вышивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей.

**РЕЖИМ КРУЖКОВ ДОУ**

Дополнительное образование:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Младшая группа | Вторник | Кружок по рисованию «Радуга» | 16.00 – 16.15 |
|  Старшая группа | ЧетвергВторник | Кружок по шитью и вышивке «Дьэрэкээн оhуордар»Кружок по вокальному пению «Кемус куоластар» | 16.00 – 16.2516.00 – 16.25 |
| Подготовительная группа | ВторникСреда | Кружок по вокальному пению «Кемус куоластар»Кружок по лепке «Сатабыллаах илиилэр» | 16.00 – 16.3016.00 – 16.30 |

МДОУ устанавливает недельные каникулы во время которых проводятся занятия только эстетически- оздоровительного цикла. (2 неделя января текущего года).

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ школа (кружки)**

 Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам во вторую половину дня. При школе функционирует филиал Намской ДШИ по классу фортепиано, хореографии. Учащиеся начальных классов посещают занятия предметных кружков. Работает кружок начального технического моделирования «Я – творец».

Существуют различные кружки по интересам:

1.     Логические задачи 4 кл. (15 учащихся)

2.     «Забавные друзья» (английский) 2 – 4 кл. (10 учащихся)

3.     Природа и мы 3 кл. (15 учащихся)

4.     Умелые руки 1 кл. (13 учащихся)

5.     Информатика 2 кл. (17 учащихся)

6. Начальное техническое моделирование

 «Я- творец» 2 – 4 кл (25 учащихся)

7. Хореография 1 класс (12 учащихся)

 2 класс (9 учащихся)

 3 класс (9 учащихся)

 4 класс (4 учащихся)

8. Фортепиано 1 класс (3 учащихся)

 2 класс (2 учащихся)

 3 класс (4 учащихся)

 4 класс (3 обучающихся)

9. Шахматы 1 – 4 классы (10 учащихся)

 Образовательная область кружковой работы **«Логические задачи»** направлена на развитие:

* Мыслительной операции
* Логического мышления
* Решения нестандартных задач
* Решение задач повышенной трудности

 Образовательная область кружковой работы **«Забавные друзья»** направлен на развитие:

* Повышения интереса и положительного отношению к изучаемому языку, к культуре народа, говорящего на этом языке
* Поиска необходимой (интересующей информации)
* Углубленного изучения английского языка
* Творческих способностей детей в различных предметных областях с использованием иностранного языка

 Образовательная область кружковой работы **«Природа и мы»** направлен на развитие:

* Осуществления бережного отношения к окружающему миру
* Представления о разнообразии объектов и явлений природы, их свойствах, качествах и состояниях
* Предпосылки экологической культуры и мышления
* Осознания элементарных связей, зависимостей, изменений явления во времени и пространстве.

 Образовательная область кружковой работы **«шахматы»** направлен на развитие:

* Воспитание высоких нравственных качеств, трудолюбия, уважительного отношения к родителям, учителям и старшему поколению
* Развитие логического мышления
* Обучение детей первым азам игры шахматы
* Устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой
* Развития усидчивости;

 Образовательная область кружковой работы **«Информатика»** направлен на развитие:

* Понятия основы технологий мышления и коммуникаций,

• выделять существенные высказывания в тексте задачи;

• формализовывать эти высказывания;

• представлять условия и решение задачи в различных видах (таблицы, формулы, графы, схемы);

• решать одну и ту же задачу несколькими методами и уметь оценивать эти методы;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  | **Расписание кружков** |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| понедельник  |  |   |   |   |
| вторник | Начальное техн. моделир. "Я творец" | Природа и мы |
| среда | Забавные друзья |   |   |   |
| четверг | шахматы | Логические задачи |
| пятница | информатика |   |   |   |

1. **Модуль**

**Особенности организации учебно – воспитательного процесса**

Особенности организации образовательного процесса связаны в первую очередь с комбинацией следующей модели образования:

* детский сад – начальная школа – модель обеспечения преемственности (обучение и воспитание с сохранением возрастных и индивидуальных особенностей детей);

Воспитательная работа в школе- сад строится исходя из того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Поэтому начали работу над проблемой «Организация самостоятельности учащихся посредством личностно-ориентированного подхода» по программе Г. К. Селевко «Самосовершенствование личности». Работа школы организуется с учетом возрастного развития обучающихся и преемственности.

 1 ступень – ДОУ – ознакомление с окружающей средой и подготовка к обучению в школе;

2 ступень – начальная школа – развитие самостоятельности в учебно-воспитательной деятельности;

 Воспитатели и учителя используют новые технологии в образовательном процессе. Применяются технологии личностно-ориентированного подхода, методы этнопедагогики (введение национального компонента в учебных программах, музейная педагогика, использование лучших традиций семейных династий наслега).

**Общее количество и виды современных педагогических технологий, используемых в учебном процессе образовательного учреждения в целом.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Технологии** | **Начальные классы** | **ДОУ** |
| 1 | УМК «Гармония» | 4 |  |
| 2 | Проблемное обучение | 4 | 1 |
| 3 | Коллективная система обучения | 4 | 2 |
| 4 | Исследовательский метод обучения  | 1 |  |
| 5 | Проектный метод обучения | 1 | 1 |
| 6 | Технология использования в обучении  игровых методов | 4 | 2 |
| 7 | Обучение в сотрудничестве | 4 |  |
| 8 | Информационно - коммуникативная технология | 4 | 1 |
| 9 | Здорововьесберегающие технологии | 4 | 2 |

1. **модуль**

**Воспитательная работа**

**Формы сотрудничества с семьей.**

Одним из важных условий реализации образовательной программы ОУ является сотрудничество педагогов с семьей.

Дети, педагоги и родители (законные представители)-главные участники образовательногопроцесса.

 **Взаимодействия с семьями детей.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Информационно-просвещенское обеспечениевзаимодействия | Образование родителей | Родительский комитет | Совместная деятельностьПедагогов и родителей (законных представителей с детьми) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| -Анкетирование-Наглядные(сан.бюллетени, визитка групп)-РодительскиеСобрания-Индивидуальные беседы.-Выставка-Посещение на дома | -Семинары-Беседы-Практические занятия-Консультацииспециалистов по вопросам родителей | -Совместная работа с ОУ по реализации программ-Социализации детей-Оказание посильной помощи в материально-техническом оснащении ОУ-Участие в организациимероприятий | -Акции-Праздники и развлечении-Конкурсы-Дни открытых дверей |

 **Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| % | Мероприятия  | Срок  | Ответственные  |
| 1 | 1. Анкетирование родителей
2. Родительские собрания в классах, группах
3. Общее родительское собрание
4. Конкурс для матерей посвященный к Дню матери
 | СентябрьОктябрь  | Классные руководителиВоспитатели  |
| 2 | 1. Помощь родители транспортом при перевозке продуктов
2. консультации для родителей
3. Лекции для родителей по планам педагогов
 | Ноябрь  | Классные руководителиВоспитатели  |
| 3 | 1. Оформление участка ОУ, изготовление фигур из снега и льда.
2. Шитье маскарадов и костюмов к новогоднему утреннику
3. Участие на выставке «Новогодние фантазии» поделки изготовленные ребенка с родителем.
4. Покупка новогодних подарков
 | Декабрь  | Классные руководителиВоспитатели  |
| 4 | 1. Выставка поделок и защита проектов для родителей
2. Конкурс планшетов и проектов «Теруттэрбититтэн бэриллибит талааннар»
 | Январь | Классные руководителиВоспитатели  |
| 5 | 1. «Роль семьи в воспитании будущего гражданина Отечества»
2. «Урун Уолан» развлечение для детей и родителей по классам, подг. группы.
3. Защирта проектов «Мин а5абынаан»
 | Февраль | Классные руководителиВоспитатели  |
| 6 | 1. «Безопасность ребенка в детском саду и семье» беседа, консультации
2. Защита проектов «Ийэлэрбит дьарыктара»
3. Совместное творчество детей и родителей
4. Выставка прикладного творчества родителей «Уран уус тарбахтар»
 | Март  | Классные руководителиВоспитатели  |
| 7 | 1. Неделя открытых дверей для родителей и учителей начального звена
2. родительское собрание «Готов ли мой ребенок к школе»
3. проведение анкетирования родителей
 | Апрель | Классные руководителиВоспитатели  |
| 8 | 1. Собрание для родителей выпускников ОУ 2010 года.
2. Проведение родительского субботника «Мы за эстетику!»
3. выставка семейных работ по теме «Семейные традиции».
 | Май  | Классные руководителиВоспитатели  |
| 9 | 1. Посадка деревьев
2. Уборка территории
3. Посадка цветов
 | Июнь  | Классные руководителиВоспитатели  |

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Эти хорошо известные слова В.Г. Белинского приобретают большую значимость в наше время. Ведь сейчас действительно, судьба человека зависит от того, как он воспитан. Эта часть образовательной программы школы создана на основании анализа не только выполнения планов воспитательной работы за прошлые годы, но и таких показателей, как:

1.     социальный состав учащихся;

2.     состояние здоровья детей;

3.     уровень воспитанности;

4.     ожидаемые результаты воспитывающей деятельности в школе.

Результаты анализа воспитательной работы показали, что, по мнению большинства классных руководителей, родителей, выпускников нашей школы, наши ученики активны, в большинстве доброжелательны, общительны, активно принимают участие в школьных мероприятиях. Но нельзя не назвать наши «болевые точки»:

1.      небольшое количество детей с низкой мотивацией обучения;

3.     снижение учебной дисциплины в школе у некоторых детей;

4.     недобросовестное отношение отдельных детей к учебной работе.

Исходя из выявленных в процессе анализа проблем, сформировали основные цели воспитательной деятельности школы:

1.     развитие познавательных интересов;

2.     развитие ответственности, трудовой дисциплины;

3.     создание системы отслеживания результатов воспитательных планов.

Ведущие направления работы:

1.     развитие эстетической культуры учащихся через совершенствование работы кружков;

2.     совершенствование форм и методов работы классных руководителей.

Основными формами воспитательной работы являются классные часы – для организации коллективной жизнедеятельности и социализации личности и классные часы, служащие для коррекции поведения.

Спортивные секции обеспечивают физическое развитие и сохранение здоровья детей, профилактику простудных заболеваний. Большое значение в воспитании детей имеют мероприятия, которые можно назвать традиционными: праздник «День знаний» 1 сентября, «Золотя осень», новогодний карнавал, День здоровья, Последний звонок 25 мая, Ысыах, Выпускной вечер.

**9 модуль**

**ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ**

**деятельности ОБРАЗОВаТЕЛЬНОГО учреждения**

**СИСТЕМА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид диагностики | автор | цель | группа | срок |
| 1 | Выявление уровня математического развития детей при подготовке к школе | По критериям указанным в программе М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комарова, Базисная программа национальных детских садов РС(Я) «Тосхол», авторы Харитонова М.Н., Лепчикова Л.П.) | Выявление у детей особенностей содержания знаний в области математики, их объем и способы применения в нестандартных ситуациях | Подготовительная группа | конец учебного года |
| 2 | Изучение уровня речевой подготовки детей к обучению в школе | По критериям указанным в программе М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комарова, Базисная программа национальных детских садов РС(Я) «Тосхол», авторы Харитонова М.Н., Лепчикова Л.П.) | Комплексное обследование речевого развития детей к обучению в школе | . Подготовительная группа |  конец года |
| 3 | Диагностика физического развития детей по требованиям программы «Кэнчээри» | По требованиям программы «Кэнчээри» | Выявление уровня физического развития и гибкости детей | Подготовительная группа | конец года |
| 4 | Диагностика психологической готовности детей в школе | По критериям указанным в программе М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комарова, Базисная программа национальных детских садов РС(Я) «Тосхол», авторы Харитонова М.Н., Лепчикова Л.П.) | Выявление уровня психологической готовности в школе | Подготовительная группа |  конец года |
| 5 | Изучение уровня овладения изобразительной деятельностью и развития творчества | По критериям указанным в программе М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комарова, Базисная программа национальных детских садов РС(Я) «Тосхол», авторы Харитонова М.Н., Лепчикова Л.П.) | Анализ уровня развития художественно-эстетического развития детей | все группы | конец года |
| 6 | Диагностика музыкального развития детей | По критериям указанным в программе М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комарова, Базисная программа национальных детских садов РС(Я) «Тосхол», авторы Харитонова М.Н., Лепчикова Л.П.) | Выявление уровня музыкального развития детей | все группы | конец года |
| 7 | Изучение уровня развития речи | По критериям указанным в программе М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комарова, Базисная программа национальных детских садов РС(Я) «Тосхол», авторы Харитонова М.Н., Лепчикова Л.П.) | Выявление уровня речевого развития  | Все группы | конец года |
| 8 | Выявление уровня элементарных математических представлений | По критериям указанным в программе М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комарова, Базисная программа национальных детских садов РС(Я) «Тосхол», авторы Харитонова М.Н., Лепчикова Л.П.) |  Выявление у детей особенностей содержания знаний в области математики, их объем и способы применения в нестандартных ситуациях | Все группы | конец года |
| 9 | Изучение уровня овладения изобразительной деятельностью и развития творчества | По критериям указанным в программе М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комарова, Базисная программа национальных детских садов РС(Я) «Тосхол», авторы Харитонова М.Н., Лепчикова Л.П.) | Анализ уровня развития художественно-эстетического развития детей | Все группы | конец года |
| 10 | Диагностика музыкального развития детей | По критериям указанным в программе М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комарова, Базисная программа национальных детских садов РС(Я) «Тосхол», авторы Харитонова М.Н., Лепчикова Л.П.) | Выявление уровня музыкального развития детей | Все группы | конец года |
| 11 | Изучение уровня развития трудовой деятельности и конструирования | По критериям указанным в программе М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комарова, Базисная программа национальных детских садов РС(Я) «Тосхол», авторы Харитонова М.Н., Лепчикова Л.П.) | Выявление уровня трудовой деятельности и конструирования | Все группы | конец года |

 Создана соответствующая предметно-развивающая среда, отработаны необходимые методы, приемы, формы с детьми. Педагоги обращают особое внимание на воспитание экономической культуры, экспериментально-поисковой и строительно-конструктивной деятельности, в которой ребенок может ярко проявить себя, выразить свое истинное отношение тем или иным явлениям. Широко используются ими и игровые методы, активизирующие самостоятельность и инициативу ребенка, его творческие способности.

 Таким образом, мы можем сделать вывод, что в практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми. В результате правильно построенного образовательного процесса, созданных условий дошкольное образовательное учреждение систематически и объективно отслеживает динамику развития детей.

 Для определения уровня познавательного развития детей была проведена диагностика по основным направлениям по методике в подготовительной группе, средней группе, смешанной группе по требованию типовой программы М.А. Васильевой.

**Уровень умственного развития детей**

1. **Развитие речи по итогам весенних срезов 2010 г.**

(По критериям указанным в программе М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. Базисная программа национальных детских садов РС(Я) «Тосхол», авторы Харитонова М.Н., Лепчикова Л.П )

**Развитие речи май 2010г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Количестводетей | Развитие речи |
|  Высокий |  Средний | Низкий  |
| Подготовительная | 12 | 58,33% | 33,33% | 8,33% |
| Старшая | 12 | 41,66% | 58,33% |  |
| Средняя | 3 | 33,33% | 66,67% |  |
| Младшая | 9 | 44,45% | 55,55% |  |

**Математика по итогам весенних срезов - 2010г.**

 (По критериям указанным в программе М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комарова, Базисная программа национальных детских садов РС(Я) «Тосхол», авторы Харитонова М.Н., Лепчикова Л.П.)

**Математика май 2010г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Количестводетей | Математика  |
|  Высокий |  Средний |
| Подготовительная | 12 | 66,67% | 33,33% |
| Старшая | 12 | 41,66% | 58,33% |
| Средняя | 3 | - | 100% |
| Младшая | 9 | 55.55% | 44,45% |

**Уровень развития детей на занятиях по конструированию**

**и трудовой деятельности 2010г.**

(По критериям указанным в программе М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комарова. Базисная программа национальных детских садов РС(Я) «Тосхол», авторы Харитонова М.Н., Лепчикова Л.П)

 **Конструирование. Май 2010г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Количестводетей | Конструирование |
|  Высокий |  Средний |
| Подготовительная | 12 | 41,77% | 58,33% |
| Старшая | 12 | 66,67% | 58,33% |
| Средняя | 3 | 66,67% | 33,33% |
| Младшая | 9 | 33,33% | 66,67% |

.

**Художественный труд Май 2010г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Количестводетей | Художественный труд |
|  Высокий |  Средний |
| Подготовительная |  12 |  66,67  |  33,33  |
| Старшая |  12 |  41,67  |  58,33  |
| Средняя | 3 |  33,33 |  66,67 |
| Младшая |  9 |   |   |

**Уровень эстетического развития детей 2010г.**

(По критериям указанным в программе М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комарова Базисная программа национальных детских садов РС(Я) «Тосхол», авторы Харитонова М.Н., Лепчикова Л.П)

**Изобразительная деятельность май 2010г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Количестводетей | Изобразительная деятельность |
|  Высокий |  Средний |
| Подготовительная | 12 | 58,33% | 41,77% |
| Старшая | 12 | 58,33% | 41,77% |
| Средняя | 3 | - | 100% |
| Младшая | 9 | 33,33% | 66,67% |

**Музыка май 2010г.**

(По критериям указанным в программе М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комарова Базисная программа национальных детских садов РС(Я) «Тосхол», авторы Харитонова М.Н., Лепчикова Л.П)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Количестводетей | Музыка  |
|  Высокий |  Средний |
| Подготовительная | 12 | 41,66% | 58,34% |
| Старшая | 12 | 33,33% | 66,67% |
| Средняя | 3 | - | 100% |
| Младшая | 9 | 44,44% | 55,56% |

 **Физкультура**

(По критериям сдачи нормативов физкультурного комплекса «Кэнчээри») **май 2010г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа | Количестводетей | Физкультура |
|  Высокий |  Средний |
| Подготовительная | 12 | 15.33% | 84,67% |
| Старшая | 12 | 25% | 75% |
| Средняя | 3 | - | 100% |
| Младшая | 9 | 57,15% | 42.85% |

 Из результатов видно, что уровень развития у детей соответствующих умений и навыков на занятиях физкультуры в основном средний.

На основе анализа этих результатов были выявлены причины средних показателей это: 5 воспитанников имеют серьезные отклонения в физическом развитии (Ядрихинский Радик –6 лет (состоит на учете у невропатолога), Иванова Валерия - 6 лет (замедленное физическое развитие), Иванов Ваня – 5 лет (Родной брат Ивановой Валерии, состоит на учете у невропатолога), Протопопов Никита – 5 лет, (состоит на учете у невропатолога), Иванова Настя – 5 лет (замедленное физическое развитие).

**Анализ общего начального образовательного процесса**

По итогам 2008 – 09 учебного года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 2 класс | 100% 76,9% | 100% 69,2% | 100 % 66,6% | 100% 66,6% |
| 3 класс | 100% 25% | 100% 25% | 100% 25% | 75% 25% |
| 4 класс | 100% 55% | 100% 66,6% | 88,9% 55,5% | 100% 66,6% |

По итогам 2009 – 10 учебного года

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 2 класс | 100% 37,5% | 100% 60% | 100 % 53,3% | 100% 43,8 % |
| 3 класс | 100% 62,5% | 100% 68,75% | 100% 73,3% | 75% 86,6 % |
| 4 класс | 100% 25% | 100% 77,7% | 100% 33,3% | 100% 33,3% |

Русский язык

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 2 класс | 100% 50% | 100% 56,25% | 100 % 60% | 100% 50% |
| 3 класс | 100% 75% | 100% 68,75% | 100% 73,3% | 100% 93,3% |
| 4 класс | 100% 25% | 100% 77,7% | 100% 33,3% | 100% 33,3% |

Математика

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 2 класс | 100% 62,5% | 100% 80% | 100% 86,6% | 100% 62,5% |
| 3 класс | 100% 87,5% | 100% 87,5% | 100% 86,6% | 75% 93,3% |
| 4 класс | 100% 25% | 100% 77,7% | 100% 33,3% | 100% 33,3% |

Литературное чтение

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 2 класс | 100% 75% | 100% 80% | 100% 60% | 100% 68,75% |
| 3 класс | 100% 93,75% | 100% 93,75% | 100% 86,6% | 100% 93,3% |
| 4 класс | 100% 25% | 100% 77,7% | 100% 33,3% | 100% 33,3% |

Окружающий мир

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 2 класс | 100% 100% | 100% 100% | 100% 93,3% | 100% 93,75% |
| 3 класс | 100% 100% | 100% 100% | 100% 100% | 100% 100% |
| 4 класс | 100% 77,7% | 100% 100% | 100% 77,7% | 100% 100% |

Физкультура

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 2 класс | 100% 100% | 100% 100% | 100% 100% | 100% 100% |
| 3 класс | 100% 93,75% | 100% 100% | 100% 93,3% | 100% 100% |
| 4 класс | 100% 100% | 100% 100% | 100% 100% | 100% 100% |

Английский язык

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| 2 класс | 100% 100% | 100% 80% | 100% 80% | 100% 81,25% |
| 3 класс | 100% 81,25% | 100% 100% | 100% 86,6% | 100% 93,3% |
| 4 класс | 100% 77,7% | 100% 100% | 100% 100% | 100% 100% |

В 2009 – 10 уч. году в 4 классах – комплектах обучалось 52 учащихся из них:

1 класс – 17 учащихся

2 класс – 16 учащихся

3 класс – 16 учащихся

4 класс – 3 учащихся

1, 2, 3 классы обучались по учебно – методическому комплекту «Гармония», 3 класс по традиционной системе для национальных школ, 4 класс по традиционной системе для русскоязычных школ. В школе осуществляется постепенный переход на обучение по УМК «Гармония».

По итоговым оценкам можно сделать следующий вывод: Уровень преподавания по таким предметам как физкультура, окружающий мир высокий. Качество знаний обучающихся по русскому языку, литературному чтению, математике во 2 и 4 классах выше 50%.

**Участие ОУ в муниципальных, улусных мероприятиях в 2009-2010 учебном году:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Замятин Коля, 2 класс | Улусный конкурс детских рисунков «Великая Отечественная война 1941 – 45 г. глазами детей | 2 место |
| Жиркова Намина, 2 класс | Улусный конкурс детских рисунков «Великая Отечественная война 1941 – 45 г. глазами детей | диплом |
| Тоскин Ярик, 3 класс | Соревнование по общей физической подготовке | 1 место на гибкость |
| Семенова Милена, 3 класс | Всероссийская интернет – олимпиада по математике | Диплом 3 степени |
| Степанова Настя, 3 класс | Улусный конкурс детских рисунков «Великая Отечественная война 1941 – 45 г. глазами детей | 3 место |
| Тоскин Ярик, 3 класс | Улусный конкурс детских рисунков «Великая Отечественная война 1941 – 45 г. глазами детей | Диплом 1 степени |
| Готовцева Наташа, 3 класс | Улусный конкурс детских рисунков «Великая Отечественная война 1941 – 45 г. глазами детей | Диплом 1 степени |
| Школьный хор | Улусный конкурс песни и танца посвященный 65 – летию Победы ВОВ | Диплом 1 степени |
| Семенова Милена, 3 класс | НПК «Ступенька в науку» | 2 место |
| Бобровская Вероника, младшая группа | Улусный смотр – конкурс «Аман ес» | 2 место |
| Федорова Светлана Егоровна, воспитатель | Улусный конкурс «Молодой педагог 2009» | СертификатПобедитель номинации «Айар дьо5урдаах иитээччи» |
| Осипова Паша, старшая группа | Улусный конкурс рисунков «Я будущий строитель» | 2 место |
| Осипова Паша, старшая группа | Региональная научно-практическая конференция «Тыл баар бараммат баай» | дипломант |
| Евсеева Саша, подг. группа | Региональная научно-практическая конференция «Тыл баар бараммат баай» | Победитель номинации «Кэскиллээх олоцхоьут» |
| Ансамбль мальчиков  | Улуный смотр-конкурс вокальных ансамблей мальчиков посвященный 65-летию ВОВ | Диплом II степени |
| Осипова Паша, старшая группа | Улусный смотр-конкурс «Аман ес» | 2 место, «Чыыбы-чаабы чабыр5ахтар» |
| Евсеева Саша, подготовительная группа | Улусный смотр-конкурс «Аман ес» | 3 место, «Кэскиллээх олоцхоьут» |
| Петров Максим, подг. группа | Улусный смотр-конкурс «Аман ес» | 3 место «Эдэр алгысчыт» |
| Бобровская Вероника, младшая группа | Улусный смотр-конкурс «Аман ес» | 2 место |
| Подготовительная группа | Улусный смотр-конкурс наглядных пособий и атрибутов по развитию речи среди ДОУ | 1 место, сказка «Ус быырааттыылар» |
| Старшая группа | Улусный смотр-конкурс наглядных пособий и атрибутов по развитию речи среди ДОУ | 3 место, сказка «Хабарата эмээхсин уонна Алаа-Мо5ус» |
| Осипова Паша, старшая группа | Улусный конкурс «Полярная звезда». Изобразительное искусство | Диплом 2 степени |
| Маркова Ирина Кузьминична, воспитатель | Улусный конкурс «Воспитатель года» | Сертификат  |

СОДЕРЖАНИЕ

 Стр.

* 1. Информационная справка……………………………………………………2
	2. Нормативно – правовое обеспечение………………………………………..3
	3. Характеристика муниципального образовательного учреждения……… 4
	4. Анализ социокультурного и социоэкономического окружения ………….10
	5. Цели и задачи дошкольного образования и воспитания…………………..12
	6. Цели и задачи начального образования…………………………………….13
	7. Выбор и комплексирование программ воспитания, образования и

 развития детей дошкольного возраста ……………………………………...15

* 1. Базисный учебный план дошкольного образования ………………………19
	2. Режим ДОУ…………………………………………………………………...22
	3. Выбор программ начального образования………………………………….27
	4. Учебный план начального общего образования……………………………29
	5. Расписание уроков на 2010 – 11 учебный год ……………………………...34
	6. Учебно – методическое обеспечение учебного процесса

 (дошкольное образования)……………………………………………………35

* 1. Перечень учебных программ, используемых ОУ…………………………...37
	2. Перечень учебно – методических пособий …………………………………38
	3. Обеспеченность учебно – методической литературой ……………………..41
	4. Дополнительное образование ДОУ (кружки)……………………………….43
	5. Дополнительное образование школы (кружки)……………………………..44
	6. Особенности организации учебно – воспитательного процесса …………..46
	7. Воспитательная работа………………………………………………………...47
	8. Работа с родителями …………………………………………………………..48
	9. Система диагностических методик ДОУ…………………………………….50
	10. Анализ общего начального образовательного процесса ……………………56
	11. Участие ОУ в муниципальных, улусных мероприятиях…………………….57