

Обсуждена, одобрена на Педагогическом

УТВЕРЖДАЮ

совете школы №

*L «Л» ^ W?* 2007г.

Директор: *<фj&^кЗЛ.* Иванова

« *△>≤/\_frfa&K\** 2007 г.

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*муниципального общеобразовательного учреждения*

*«Начальная школа - детский сад» Намского улуса*

*РС(Я)*

*на 2007-2011 годы*

### Краткое содержание программы

Данная программа является документом, определяющим стратегию развития муниципального общеобразовательного учреждения «Начальная школа - детский сад» на период с 2007 по 2011 годы. Программа разработана с учетом:

- результатов проблемно-ориентированного анализа внешних и внутренних условий развития образовательного учреждения;
- показателей эффективности управления;
- основных целей, задач и приоритетных направлений деятельности, обозначенных в государственной программе Модернизации общего и среднего образования и Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2007-2011 годы.

Образование в нашей школе рассматривается как целостная система, включающая обучение, воспитание и развитие. Школа рассматривает социальный образовательный заказ как цель, лежащую в основе выбора приоритетных направлений деятельности на ближайшие годы развития.

Образовательная программа предполагает:

- создание здоровьесберегающей образовательной среды в школе и детском саду, обеспечивающей высокую эффективность труда и творчества учителей, воспитателей, учащихся и воспитанников;
- сохранение и развитие взаимоотношений и сотрудничества в коллективе образовательного учреждения.

Принимая ориентацию на качественное образование, коллектив школы определил основное направление своего развития образовательного учреждения: ***в школе развивается система управления, направленная на повышение качества образования и обеспечивающая максимальное раскрытие творческого потенциала учителей, учащихся и воспитанников.***

Начальная школа - детский сад основана в 1998 г. Педагогический коллектив - сообщество высококвалифицированных специалистов-профессионалов, компетентность и мастерство которых постоянно совершенствуются в творческом поиске, исследовательской и инновационной работе.

В 2000 году педагогический коллектив школы включился в широкомасштабный педагогический эксперимент по разработке проектного метода обучения в образовательной области «Технология».

За годы развития школа - сад постоянно расширяла круг взаимодействия с различными социальными организациями улуса и села. Повышению эффективности образовательного процесса, росту профессионального мастерства педагогов.

Развитию образовательного процесса в школе способствует активное участие педагогов в научно-исследовательской и инновационной (республиканской экспериментальной) работе.

**Школа работает по следующим инновационным технологиям:**

- отработка методической системы работы развивающего обучения по системе Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова;
- реализация программ « Школа 2100», «Гармония»;
- технология формирования преемственности между детским садом начальной школой;
- проектные методы обучения;
- освоение образовательных технологий на основе внедрения новейших методик обучения;
- здоровьесберегающая среда как условие сохранения и укрепления здоровья учащихся;

Одним из значимых результатов участия в инновационных процессах следует считать рост профессиональной компетентности педагогов наряду с положительной динамикой качества образования учащихся. Учителя имеют возможность систематически повышать квалификацию через систему курсовой подготовки, научно-практических семинаров и т.п.

Школа принимает активное участие в организации и проведении научно-практических конференций, семинаров на улусном уровне по проблемам:

Деятельность школы регламентируется нормативно-правовыми актами Министерства образования и науки России, Управления образованием Намского улуса, Уставом школы, действующей лицензией, а также свидетельствами об аттестации и аккредитации.

**Численность учащихся** школы на 2006-2007 год - составляет 49 учащихся, 35 воспитанников ДОУ, 4 классов - комплектов и 2 группы в детском саду.

Режим работы школы: 5 дневная рабочая неделя.

Обучение организовано в 1 смену.

В школе 2 ступени образования:

I ступень дошкольное образование 2 группы

II ступень начальное образование 1-4 классы - 4 класса;

**Кадры:**

Количество педагогов по штатному расписанию

По категориям и стажу работы: высшая - 1; первая - 8; вторая - 1;

Средний возраст педагогов - 40 лет.

Молодых специалистов - 2 человека

Педагоги школы объединены в следующие методические объединения:

Методические объединения предметного типа:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей предметников;
- МО воспитателей;

**Информатизация процесса обучения.**

В современной школе, осуществляющей мониторинг и диагностику, личностно-ориентированное и развивающее обучение, поток информации, получаемой участниками образовательного процесса, многократно увеличивается. В связи с этим перед педагогическим коллективом, а особенно перед администрацией, встает вопрос об использовании современных технологий по обработке, хранению и анализу получаемой информации. Кроме того, современное образование приоритетной стратегией выдвигает стратегию подготовки учащихся к жизни в информационном обществе. Поэтому информатизация системы образования имеет два направления — внедрение информационных технологий непосредственно в процесс обучения и информатизация системы управления образованием.

Исходя из этого были определены перспективные и актуальные задачи информатизации.

**Ближайшая перспектива** — создание и продуктивное функционирование информационного центра как неотъемлемой части образовательного пространства школы, который позволит удовлетворить потребность участников образовательного процесса в оперативном получении информации и качественном ее использовании.

Актуальными задачами на сегодняшний день являются:

- более широкое использование информационных технологий в образовательном процессе;

- переработка имеющегося учебного и методического материала в электронную форму и создание информационной базы данных;
- подключение к сети Интернет.

Для решения этих задач в школе необходимо создать школьный информационный центр.

**Особенности организации учебно-воспитательного  
процесса, форм обучения учащихся и новых педагогических технологий,  
задачи:**

*Начальная школа (1-4 классы):*

- развитие познавательных способностей детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- формирование у учащихся прочных знаний, умений, навыков, освоение счета и письма на уровне обязательных требований программы, развитие умений применять знания в творческих условиях;
- воспитание системы нравственных ценностей, культуры речи и общения;
- подготовка учащихся к дальнейшему обучению в последующих классах.

Основная система обучения - классно-урочная, продолжительность урока - 45 минут.

Обучение и воспитание в школе - единый, непрерывный процесс, осуществляемый на уроках, при проведении разнообразных видов внеклассной и внешкольной работы с учащимися.

Учитель изобразительного искусства, технологии во внеклассной работе развивает творческие способности учащихся, формирует их познавательный интерес, прививает любовь к искусству через участие в различных конкурсах и проектах. В школе действует постоянно обновляемая выставка картин учащихся.

Огромное влияние на всестороннее развитие личности учащихся и повышение качества знаний оказывают проводимые предметные недели, во время которых учащиеся участвуют в олимпиадах, конкурсах, защищают проекты.

Для укрепления здоровья учащихся, их физического развития в школе проводятся туристические игры, спортивные турниры.

### **Выводы**

Учебный план на 2006-2007 учебный год выполнен. Учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения.

Наблюдается положительная динамика в решении вопроса о предупреждении неуспеваемости.

Профессионализм педагога, его квалификация, уровень личностного развития, установки, убеждения, свобода действий, - процессы, связанные с его профессиональным сознанием, во много определяют самообразование. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед коллективом. Значительно выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число педагогов, участвующих в инновационной работе. Профессиональному росту учителей несомненно благоприятствует развитие методической работы. Тематика заседаний методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

Но наряду с достигнутыми положительными результатами следует отметить:

- Недостаточную активность учителей в работе по обобщению и внедрению в практику передового педагогического опыта;
- Низкий уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся

### **Планируемые действия на 2007-2008 учебный год.**

Задачи и формы методической работы на 2007-2008 учебный год.

1. Продолжить работу над методической темой «Повышение профессиональной компетенции учителей как условие перехода к личностно-ориентированной направленности образования».
2. Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций, реализации программы развития школы: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, мотивационных, нормативного обеспечения.
3. Продолжить работу по внедрению в образовательный процесс эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень обучающихся.

4. Конкретное, операционное планирование работы по освоению и обобщению передового педагогического опыта с целью обеспечить в конечном результате повышение качества образования школьников и уровня их воспитанности.
8. Использовать разнообразные формы методической работы.

#### **Формы методической работы:**

1. Педагогический педсовет.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей и воспитателей над темами самообразования.
5. Открытые уроки и занятия.
6. Творческие отчеты.
7. Предметные недели.
8. Работа с молодыми специалистами.
9. Работа с вновь прибывшими учителями, воспитателями.
10. Семинары.
11. Консультации по организации и проведению современного урока, занятий.
12. Организация работы с одаренными детьми.
13. Педагогический мониторинг.
14. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.
15. Аттестация.

#### **Задачи школы - сад на 2007 - 20011 учебные годы**

1. Обеспечение прав ребенка на качественное образование.
2. Реализация приоритетного национального проекта «Образование»
3. Реализация преемственности и открытости в среде образовательных подсистем (дошкольной, школьной), представляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития.
4. Построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, детскому саду, улусу, республике, России.
5. Содействие повышению роли семьи в воспитании детей.
6. Формирование культуры здорового образа жизни.
7. Внедрение личностно ориентированного содержания образования в школе.
8. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса
9. Постоянное повышение квалификационного уровня учителей и воспитателей.

10. Единение всего коллектива школы - сад сотрудников, педагогов, учащихся и их родителей обеспечивающий преемственность традиций и стабильность позитивного развития учреждения.
11. Создание оптимальных условий в школе- сад, отвечающих требованиям здоровьесбережеш обеспечивающих сохранение и развитие здоровья воспитанников учащихся и педагогов, их интеллектуальное, духовное и социальное развитие.

Результатом обучения в школе должно стать:

- > освоение умений и навыков самообразования, как одного из основных показателей эффективности реализации компетентностного подхода в управлении образовательным процессом в школе;
- > развитие духовно-нравственной и волевой сфер личности, как результат реализации системы воспитания, основанной на личностно-деятельностном подходе;
- > обеспечение базового уровня культуры, который позволит выпускникам моделировать и придерживаться здорового образа жизни в зависимости от конкретных социально-экономических и экологических условий;

Результатом обучения в детском саду должно стать:

Освоение начальных навыков самообразования, культуры поведения.

Развития самостоятельности, трудоспособности.

#### **Цели и задачи Программы развития школы -сад на период**

**с 2007 по 2011 годы**

Основная **миссия** школы-сад на этот период представляется как реализация социально образовательного заказа по подготовке функционально грамотной, трудоспособной, духовно-нравственной, саморазвивающейся личности обладающей определенными гражданскими позициями.

**Цель деятельности** коллектива школы-сад в соответствии с миссией - создание здоровьесберегающей образовательной среды, максимально способствующей интеллектуальному, духовному и физическому развитию воспитанников, учащихся и педагогов, их творческому; самосовершенствованию, росту социальной активности

Для реализации цели широко использовать современные технологии обучения, воспитания и диагностики качества педагогического процесса.

В соответствии с поставленной целью определены **задачи**, которые позволят гарантировать дальнейшее развитие школы-сад:

1. Создание и поддержание комфортных условий, использование в педагогическом процессе современных технологий и методик для развития учащихся и воспитанников.
2. Совершенствование воспитательной системы, обеспечиваю-



щей оптимальную слаженность работы сотрудников школы-сад, педагогов и родителей и развитию личностных качеств, на основе актуализации, активизации и создания условий для реализации индивидуального потенциала в социально-значимых видах деятельности.

3. Оптимизация процесса обучения путем внедрения инновационных педагогических технологий, обеспечивающих высокий уровень знаний и компетентности учащихся с
4. Активизация деятельности по развитию творческих способностей дошкольников и школьников через инициирование коммуникативной, познавательной, научно-исследовательской и творческой деятельности в процессе использования инновационных технологий развивающего обучения.
5. Стимулирование учебно-методической, исследовательской деятельности учителей и воспитателей школы-сада.
6. Управление качеством образования на основе информационных технологий и образовательного мониторинга.
7. Дальнейшее развитие деятельности органов государственно-общественного управления названных в Уставе школы (Управляющий и попечительский советы, родительский комитет ...).
8. Усвоение коллективом принципов нормативного финансирования. Проведение лекций и семинаров с целью безболезненного перехода на новые правила оплаты труда.

#### **Приоритетные направления деятельности школы - сад.**

Реализация целей и задач школы-сад предполагает, что деятельность педагогического коллектива будет осуществляться по 4 основным направлениям:

1. **Развитие здоровьесберегающей образовательной среды**, обеспечивающей сохранение и укрепление здоровья педагогов и обучающихся, воспитанников формирование у них культуры здорового образа жизни.
2. **Апробация и внедрение современных образовательных технологий**, обеспечивающих реализацию личностно-деятельностного подхода в образовательном процессе.
3. **Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга**, по результатам которого предполагается дальнейшее развитие психолого-педагогического сопровождения учащихся.

4. *Совершенствование воспитательной системы школы*, обеспечивающей становление социальной активности и гражданской зрелости у самореализующейся личности.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ**

#### Ценностно-ориентированные качества:

- нравственные качества, ориентированные на общечеловеческие ценности жизни, свободы, достоинства, природы, творчества;
- активная гражданская позиция в условиях современного социума;
- постоянная уверенность в своей социальной значимости для общества;
- устойчивая потребность в здоровом образе жизни.

#### Личностные качества:

- патриотизм, любовь к Родине;
- доброта, отзывчивость, скромность;
- сочувствие и сопереживание;
- коммуникативность;
- высокая культура общения;
- способность к самооценке;
- способность к самообразованию и самореализации.

#### Когнитивные качества

- располагать достаточным уровнем знаний по учебным предметам базового учебного плана;
- иметь способность к интеграции знаний;
- использовать знания о здоровье и его факторах для формирования ЗОЖ, оптимизации взаимоотношений с окружающей средой; для экологически и валеологически целесообразной деятельности;
- самостоятельно находить необходимые источники информации и пользоваться ими;
- владеть продуктивными видами интеллектуальной и практической деятельности;
- иметь способности к поиску решения стандартных и нестандартных задач, уметь логически мыслить;

- располагать устойчивой мотивацией к постоянному самообразованию и самосовершенствованию;
- иметь начальные навыки исследовательского труда, самостоятельного научного поиска;

## **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ДЕТСКОГО САДА**

### Ценностно-ориентированные качества:

- уверенность в своей социальной значимости для общества;
- устойчивая потребность в здоровом образе жизни. Личностные качества:
- доброта, отзывчивость, скромность;
- сочувствие и сопереживание;
- коммуникативность;
- культура общения;

### Когнитивные качества

- располагать достаточным уровнем знаний соответствующим Госстандарту;
- иметь способность внимательно слушать, не перебивать старших;
- использовать знания о здоровье и его факторах для формирования ЗОЖ;
- самостоятельно одеваться, обуваться, убирать свое рабочее место.; владеть продуктивными видами интеллектуальной и практической деятельности;
- иметь способности к поиску решения стандартных и нестандартных задач, уметь логически мыслить;